



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย รวม ๙ อำเภอ จำนวน ๓๑ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลก ในปัจจุบัน ทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงาน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต ตามวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย.....	๑
ประวัติความเป็นมา	
ภารกิจองค์กร	
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๐
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	
แผนการปฏิรูปประเทศ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย	
ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๕๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๖๖
ภาคผนวก	๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๓) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย รวม ๙ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน และในเขตท้องที่จังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย รวม ๙ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน ให้สามารถการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดหนองคาย บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ ๑ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๑	นายไพบูลย์ นาคเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๓๑ มี.ค. ๒๕๕๒ - ๖ ม.ค. ๒๕๕๔
๒	นางจินตนา มุลสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๗ ม.ค. ๒๕๕๔ - ๔ เม.ย. ๒๕๕๕
๓	นายประวิทย์ หลักบุญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๕ เม.ย. ๒๕๕๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕
๔	นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๑ ต.ค. ๒๕๕๕ - ๑๕ ต.ค. ๒๕๕๙
๕	นายคำจันทร์ รัตนอุปการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐
๖	นายสมใจ วิเศษทักษิณ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๐ - ๕ พ.ย. ๒๕๖๓
๗	นายกานนท์ แสนเภา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๖ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๖ ก.พ. ๒๕๖๔

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๘	นายกานนท์ แสนเภา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๑๗ ก.พ. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๙	นายสารันลิขิต พลโทสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๑ ต.ค. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๑๐	นายวิทยา ทศมี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

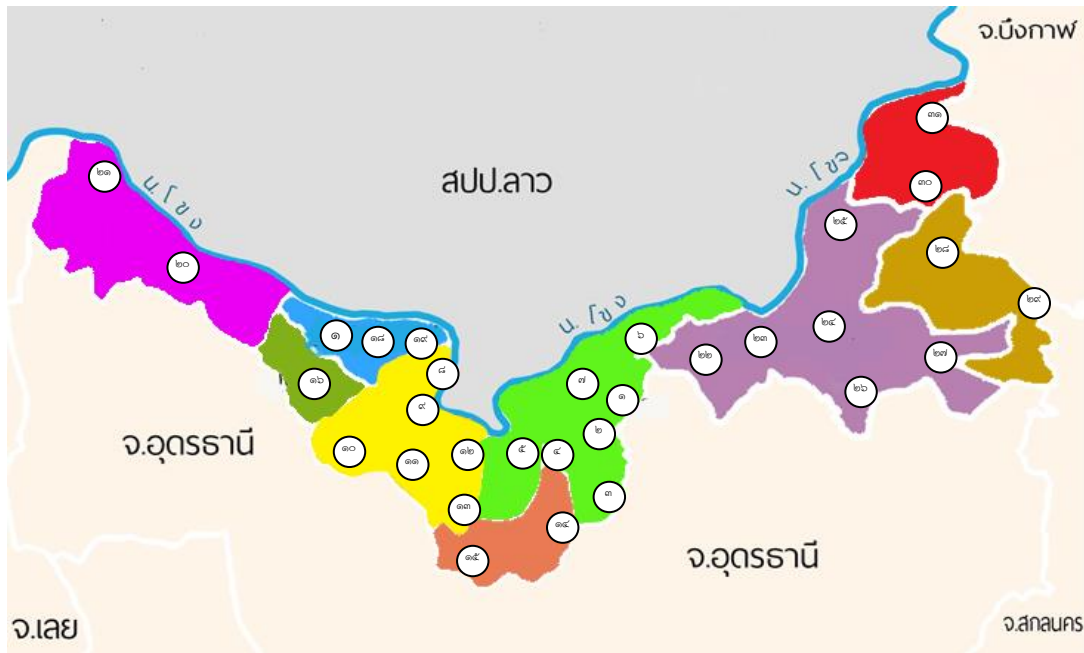
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่ง คสช.๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ภาพ ๑ : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดหนองคาย

แผนที่โรงเรียนในจังหวัดหนองคาย



อำเภอเมือง

- ๑. ปทุมเทพวิทยาคาร
- ๒. หนองคายวิทยาคาร
- ๓. ค่ายบกหวานวิทยา
- ๔. พระธาตุบังพวนวิทยา
- ๕. เวียงคำวิทยาคาร
- ๖. หินโงมพิทยาคม
- ๗. กวนวันวิทยา

อำเภอสระใคร

- ๑๔. น้ำสวยวิทยา
- ๑๕. ผ่างพิทยาคม

อำเภอโพธิ์ตาก

- ๑๖. โพธิ์ตากพิทยาคม

อำเภอโพนพิสัย

- ๒๒. ร่มธรรมมานุสรณ์
- ๒๓. ปากสวยพิทยาคม
- ๒๔. ชุมพลโพนพิสัย
- ๒๕. กุดบงพิทยาคาร
- ๒๖. นาหนึ่งพัฒนศึกษา
- ๒๗. เข็มพิทยาคม

อำเภอท่าบ่อ

- ๘. ท่าบ่อพิทยาคม
- ๙. ท่าบ่อ
- ๑๐. โคกคอนพิทยาคม
- ๑๑. เตี้อวิทยาการ
- ๑๒. ถ่อนวิทยา
- ๑๓. หนองนางพิทยาคม

อำเภอศรีเชียงใหม่

- ๑๗. พระพุทธบาทพิทยาคม
- ๑๘. วรลาโภอนุสรณ์
- ๑๙. พานพร้าว

อำเภอเฝ้าไร่

- ๒๘. วังหลวงพิทยาสรรพ์
- ๒๙. นาดีพิทยาคม

อำเภอสังคม

- ๒๐. สังคมวิทยา
- ๒๑. วังม่วงพิทยาคม

อำเภอรัตนวาปี

- ๓๐. พระบาทนาสิงห์พิทยาคม
- ๓๑. ประชาบดีพิทยาคม

ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาด/เกิน	ร้อยละ
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	๐
๓. ศึกษานิเทศก์	๑๐	๙	-๑	๑๐.๐๐
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	(๔๖)	๒๗	-๑๙	๕๑.๓๐
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	๒	-๔	๖๖.๖๗
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙	๖	-๓	๓๓.๓๓
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓	๘	-๕	๓๘.๔๖
- กลุ่มนโยบายและแผน	๖	๕	-๑	๑๖.๖๗
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘	๔	-๔	๕๐.๐๐
- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๒	๐	-๒	๑๐๐
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๒	-	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๙	๓๙	-๒๐	๓๓.๘๙
๕. ลูกจ้างประจำ	๒	๑	-	๕๐.๐๐
๖. พนักงานราชการ	๑๑	๑๑	-	๐
๖. ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑๑	-	-
๗. ครูธุรการ(ช่วยราชการ)	-	๑	-	-

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีอัตรารอบกำลังข้าราชการของบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ อัตรา จำนวนที่มีอยู่จริง ๓๙ อัตรา และยังขาดแคลนบุคลากร จำนวน ๒๐ อัตรา คิดเป็น ร้อยละ ๓๓.๘๙ เมื่อเทียบกับกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ต้องจัดหาอัตรากำลังเพิ่มโดยใช้งบประมาณของหน่วยงานจ่ายเป็นค่าจ้างรายเดือน อัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๗ อัตรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน จำนวน ๔ อัตรา และมาช่วยราชการจาก สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑ อัตรา เพื่อสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดหนองคาย									
ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.๑	ครู ค.ศ.๒	ครู ค.ศ.๓	ครู ค.ศ.๔	รวม ครู
๑	ปทุมเทววิทยาลัยการ	๑	๔	๔	๒๘	๘๐	๖๕	๐	๑๗๗
๒	หินโงมพิทยาคม	๑	๑	๒	๓	๓	๓	๐	๑๑
๓	กวนวันวิทยา	๑	๐	๐	๔	๒	๔	๐	๑๐
๔	เวียงคำวิทยาลัยการ	๑	๑	๓	๓	๑	๑	๐	๘
๕	หนองคายวิทยาลัยการ	๑	๓	๓	๒๔	๗	๒๗	๐	๕๙
๖	พระธาตุบังพวนวิทยา	๑	๑	๒	๓	๒	๘	๐	๑๕
๗	ค่ายบกหวานวิทยา	๑	๑	๔	๔	๖	๑	๐	๑๕
๘	ท่าบ่อ	๑	๑	๑๔	๒๙	๓๑	๔๓	๐	๑๑๗
๙	โคกคอนพิทยาคม	๑	๑	๔	๔	๓	๙	๐	๒๐
๑๐	ถ่อนวิทยา	๑	๑	๐	๑	๑	๑๑	๐	๑๔
๑๑	ท่าบ่อพิทยาคม	๑	๑	๒	๐	๒	๘	๐	๑๒
๑๒	หนองนางพิทยาคม	๑	๐	๐	๓	๔	๔	๐	๑๑
๑๓	เตี้อีวิทยาลัยการ	๑	๑	๓	๒	๓	๗	๐	๑๕
๑๔	พานพร้าว	๑	๐	๓	๕	๗	๗	๐	๒๒
๑๕	พระพุทธบาทพิทยาคม	๑	๑	๐	๕	๕	๐	๐	๑๐
๑๖	วรลาโภอนุสรณ์	๑	๐	๐	๔	๔	๒	๐	๑๐
๑๗	สังคมิวิทยา	๑	๒	๑๑	๑๓	๑๑	๑๒	๐	๔๗
๑๘	วังม่วงพิทยาคม	๑	๑	๕	๓	๑๐	๑	๐	๑๙
๑๙	น้ำสวยวิทยา	๑	๑	๔	๑๐	๙	๑๓	๐	๓๖
๒๐	ฝางพิทยาคม	๑	๑	๓	๑	๑	๘	๐	๑๓
๒๑	โพธิ์ตากพิทยาคม	๑	๑	๖	๖	๕	๔	๐	๑๖
๒๒	ชุมพลโพธิ์ชัย	๑	๓	๑๔	๔๖	๔๕	๓๙	๐	๑๔๔
๒๓	เซิมพิทยาคม	๑	๑	๙	๗	๑๓	๑๑	๐	๔๐
๒๔	ปากสวยพิทยาคม	๑	๑	๑	๐	๑๐	๑๔	๐	๒๕
๒๕	นาหนังพัฒนาศึกษา	๑	๑	๐	๕	๘	๔	๐	๑๗
๒๖	ร่มธรรมานุสรณ์	๑	๑	๑	๑	๒	๘	๐	๑๒
๒๗	กุดบงพิทยาคาร	๑	๑	๙	๑๓	๗	๖	๐	๓๕
๒๘	วังหลวงพิทยาสรรพ์	๑	๑	๑	๑๑	๗	๑๒	๐	๓๑
๒๙	นาดีพิทยาคม	๑	๑	๔	๓	๖	๗	๐	๒๐
๓๐	ประชาบดีพิทยาคม	๑	๐	๘	๔	๔	๒	๐	๑๘
๓๑	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	๑	๐	๓	๔	๓	๑	๐	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๓๑	๓๓	๑๒๓	๒๔๙	๓๐๒	๓๔๒	๐	๑,๐๑๐

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		ร้อยละ
	หนองคาย		
ขนาดเล็ก ๑ - ๑๑๙ คน	๒		๖.๔๕
ขนาดกลาง ๑๒๐ - ๓๑๙ คน	๒๐		๖๔.๕๒
ขนาดใหญ่ ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน	๖		๑๙.๓๕
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๔๐ คน ขึ้นไป	๓		๙.๖๘
รวม	๓๑		๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น						รวม นร.ม.ต้น (คน)	รวม นร. ม.ปลาย (คน)	รวม นร. ทั้งสิ้น (คน)	ห้องเรียน ม.ต้น	ห้องเรียน ม.ปลาย	รวม ห้อง เรียน
ม.๑ (คน)	ม.๒ (คน)	ม.๓ (คน)	ม.๔ (คน)	ม.๕ (คน)	ม.๖ (คน)						
๓,๙๑๑	๓,๘๓๘	๔,๐๕๗	๓,๑๗๔	๓,๑๗๑	๓,๐๑๐	๑๑,๐๖๑	๙,๓๕๕	๒๑,๑๖๖	๓๗๘	๓๑๓	๖๙๑

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย / ปีการศึกษา					๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๕๓.๙๑	๕๒.๘๒	๔๙.๖๙	๕๓.๑๑	๓.๔๒	๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๖	๒๔.๔๙	๒๓.๔๕	๒๓.๒๗	๒๓.๓๗	๐.๑๐	๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๒๙.๔๔	๒๙.๒๑	๓๐.๒๗	๓๓.๑๔	๒.๘๗	๙.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๓๐.๙๒	๓๑.๗๗	๒๙.๘๑	๓๐.๙๓	๑.๑๒	๓.๗๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๖.๐๓	๓๔.๖๙	๓๔.๓๑	๓๓.๒๖	๓๕.๑๔	๑.๘๘	๕.๖๔

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดต่ำลง ส่วนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่ม - ลดเล็กน้อยในลักษณะฟันปลา เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย / ปีการศึกษา					๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๓.๗๔	๓๙.๘๓	๔๑.๑๘	๔๓.๑๘	๔๒.๖๓	-๐.๕๕	-๑.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๖	๒๐.๘	๒๑.๕๙	๑๘.๕๓	๒๐.๖๙	๒.๑๖	๑๑.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๗	๒๗.๓๒	๓๐.๒	๒๗.๐๑	๒๗.๒๑	๐.๒๐	๐.๗๔
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๒๔	๓๓.๖๘	๓๔.๖๗	๓๔.๗๖	๓๒.๓๖	-๒.๔๐	-๖.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๔.๙๘	๒๕.๖๙	๒๒.๑๕	๒๒.๑๖	๐.๐๑	๐.๐๕
เฉลี่ยรวม	๓๑.๒๑	๒๙.๓๒	๓๐.๖๗	๒๙.๑๓	๒๙.๐๑	-๐.๑๒	-๐.๔๑

จากตารางที่ ๘ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาไม่ถึงร้อยละ ๕๐ และมีแนวโน้มลดต่ำลง

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ดี	๙	๒๙.๐๓
ดีเลิศ	๑๓	๔๑.๙๔
ยอดเยี่ยม	๙	๒๙.๐๓
รวม	๓๑	๑๐๐

ข้อมูลจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๔ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๓ และระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	๒	๖.๔๕
ดีมาก	๔	๑๒.๙๐
ดี	๒๕	๘๐.๖๕
รวม	๓๑	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีมาก จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ ระดับดี จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา (ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนในพื้นที่ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		
ประชากรวัยเรียนอายุ ๑๓ ปี	เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด	คิดเป็นร้อยละ	ประชากรวัยเรียนอายุ ๑๖ ปี	เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด	คิดเป็นร้อยละ
๒,๙๐๑	๓,๙๑๖	๑๐๐	๑,๗๙๗	๓,๑๗๔	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ใน การจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของ ตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มี ผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ** การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของ

ผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด

มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖) การบริหารจัดการผู้พลานานเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคงประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๔ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกัน สสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสถาบันสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสถาบันสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดย อิสระ

๒.๒ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมี ความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลด ระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์การเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีคเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพเรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะskill หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๑๐. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) นั้น จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูลและโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๑๑. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป้าหมายระดับภาค
หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

๑. จำนวนคนจนลดลง และมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
๒. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. เมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคมเพิ่มขึ้น
๔. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๕. ปริมาณการกักเก็บน้ำและพัฒนาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น
๖. คุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนคนจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
๓. มูลค่าการลงทุนภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน
๔. จำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองนำอยู่
๕. จำนวนพื้นที่ป่าต้นน้ำ
๖. สัดส่วนพื้นที่ชลประทานและพื้นที่รับประโยชน์ของระบบชลประทาน
๗. ร้อยละของปริมาณขยะที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

จุดเน้นการพัฒนา

ข. ๑. ด้านความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๑.๑ สนับสนุนการจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ (๑.๓.๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ ควบคุม จัดระบบการจ้างแรงงาน ต่างด้าวให้ทำงานถูกต้องตามกฎหมาย จัดระเบียบพื้นที่ รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ ตามเกณฑ์พื้นฐานและแนวทางขั้นพื้นฐานในการดูแลแรงงานข้ามชาติ

ข. ๑.๒ สนับสนุนการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด เร่งรัดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดตามแนวชายแดนที่เป็นพื้นที่เสี่ยงและในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราคดี ยาเสพติดสูง ได้แก่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ รวมถึง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและการลักลอบนำเข้าส่งออกสินค้าผิดกฎหมาย

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๑.๓ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ (๑.๖.๑) สนับสนุนการป้องกัน ภัย และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ อาทิ ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่น

ข. ๑.๔ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อจัดการปัญหาการหลบหนีเข้าเมืองของประชากรจากประเทศเพื่อนบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ข. ๑.๕ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อดำรงสภาพความพร้อมในการป้องกันประเทศ

ข ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเทศ

มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๒.๑ พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ในพื้นที่จังหวัดยโสธร สุรินทร์ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ศรีสะเกษ

ให้เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ โดยปรับกระบวนการผลิตให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย พัฒนาห่วงโซ่เกษตรอินทรีย์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอน การผลิต พร้อมทั้งขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบที่สมาชิกกลุ่มผลิตและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกันเอง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ตอบสนองตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพ และการส่งออกจัดตั้งกองทุนเกษตรอินทรีย์ ส่งเสริมตลาด สีเขียวในชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (๒.๗.๒.๑)

ข. ๒.๒ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนไปสู่สินค้าเกษตรชนิดใหม่ตามศักยภาพของพื้นที่ โดยส่งเสริมการปลูกพืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี รวมทั้งส่งเสริมการเลี้ยงโคนเนื้อคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม และโคนมในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา และอุบลราชธานี (๒.๗.๒.๒)

ข. ๒.๓ สนับสนุนเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้พึ่งตนเองได้ นำร่องในจังหวัดอำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ และขอนแก่น โดยสนับสนุนการรวมกลุ่มเกษตรกร และพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนหรือ สหกรณ์ การเกษตรให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้เป็น มืออาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ๑ไร่ ๑ แสน และ เกษตรแปลงใหญ่ ส่งเสริมการเรียนรู้จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้เป็นต้นแบบ รวมทั้งส่งเสริม ตลาดสินค้าเกษตรในท้องถิ่น และตลาดอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง (๒.๗.๒.๓)

ข. ๒.๔ พัฒนาให้นครราชสีมาเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร โดยสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม และภาคอาหาร ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาครัฐ เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหาร ให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่มีมูลค่าสูงและตรงตามความต้องการของตลาด (๒.๗.๒.๔)

ข. ๒.๕ ยกกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าอ้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มีศักยภาพให้ก้าว ไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา สุรินทร์ และสกลนคร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสินค้า การออกแบบ และตราสัญลักษณ์ พัฒนาเทคโนโลยีและงานศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่นๆ โดยยกระดับ ผู้ประกอบการ สร้าง

ความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับ ภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริม การจับคู่ธุรกิจเพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ (๒.๗.๒.๕)

ข. ๒.๖ ส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดย่อมผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคในพื้นที่เชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจ จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร เพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านโดย เน้น อุตสาหกรรมสีเขียวและการใช้วัตถุดิบในพื้นที่ (๒.๗.๒.๖)

ข. ๒.๗ เพิ่มศักยภาพการผลิตพลังงานทดแทนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง และตอนล่าง โดยให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างพืชอาหารและพืชพลังงานโดยส่งเสริมให้ เกษตรกร ปลูกพืชพลังงานในพื้นที่ที่เหมาะสม ส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนด้วยเทคโนโลยีที่ ใช้งานได้ง่ายจาก พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวมวลและชีวมวล ทั้งในภาคการ ผลิตชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น (๒.๗.๒.๗)

ข. ๒.๘ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในพื้นที่กลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ท่องเที่ยววัฒนธรรมลุ่มน้ำโขงและสุขภาพในกลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ในจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ท่องเที่ยว เชิงกีฬาในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ศรีสะเกษ นครราชสีมา ท่องเที่ยว ธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ เลย นครราชสีมา อุบลราชธานี โดยเพิ่มนวัตกรรมบริการ ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้สามารถท่องเที่ยวได้ทั้งปีรวมทั้งพัฒนา เส้นทางท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่เมืองรอง ชุมชนและท้องถิ่น (๒.๗.๒.๘)

ข. ๒.๙ พัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้าน ช้าง เลย - อุดรธานี - หนองบัวลำภู - หนองคาย - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเร่ง พัฒนา เส้นทางท่องเที่ยวแบบเชื่อมโยงพื้นที่ และเชื่อมโยง กิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่าง ภาคเอกชนกับชุมชน และท้องถิ่น ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว (๒.๗.๒.๙)

ข. ๒.๑๐ พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลาง การค้า การลงทุน การ บริการสุขภาพและศูนย์กลางการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงกับระบบโครงสร้าง พื้นฐานหลักที่เชื่อมโยงระหว่างภาค เร่งรัดพัฒนาระบบขนส่ง พร้อมทั้งส่งเสริมระบบขนส่งสาธารณะในเมือง ให้เชื่อมโยงระหว่างเมืองและระบบขนส่งอื่น และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ

ข. ๒.๑๑ พัฒนาพื้นที่รอบสถานีขนส่งระบบรางในเมืองที่มีศักยภาพที่สำคัญ อาทิ เมืองหนองคายและ บริเวณเมืองชายแดนที่มีศักยภาพ รวมทั้งบริเวณใกล้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อาทิ เมืองนครพนม เมืองบึงกาฬ โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการนำร่องที่ใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการผังเมืองควบคู่กับการ พัฒนาเมืองแบบประหยัดพลังงาน

ข. ๒.๑๒ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึก ดานัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับ เหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของ

ศูนย์บริการเบ็ดเสร็จ ในพื้นที่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับ การพัฒนา และกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๓ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนนครพนม ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงสู่ภาคกลางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึก ห่วงอ่าง จังหวัดฮาดิงห์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีนตอนใต้ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้ สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ด้านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา กำหนดการใช้ประโยชน์ พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนา กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริม ให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จาก การพัฒนา บริหารจัดการ ด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๔ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนหนองคาย ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงสู่แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดย ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านชายแดน รวมทั้งพัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนาสนับสนุนและยกระดับ การพัฒนา กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ ศักยภาพของ พื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับ ประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๒.๑๕ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ (๒.๒.๑) โดยมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรม เป้าหมาย ด้านเกษตรแปรรูป พลังงานทดแทน และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มมูลค่าและยกระดับ ผลผลิตภัณฑ์ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการผลิต ส่งเสริมการเพิ่มผลิตภาพ และยกระดับ มาตรฐานของผลิตภัณฑ์ รวมทั้งสร้างนิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี เพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ๔ ด้าน (ด้านยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เหล็ก ยางพาราขั้นปลาย และวัสดุก่อสร้าง)

ข. ๒.๑๖ สนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ (๒.๒.๒) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติตามแนวชายฝั่งแม่น้ำโขง ๗ จังหวัด (เลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อานาจเจริญ และอุบลราชธานี) โดยพัฒนาเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวแห่งใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มีอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจากความหลากหลายของทรัพยากรการท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัดเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเป็นประตูสู่การท่องเที่ยวเชื่อมโยงเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านสู่ภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ชุมชนผ่าน โครงการ OTOP Village

๒) พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว อาทิ ถนน ทางจักรยาน ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดย นำร่องใน จังหวัดหนองคาย บึงกาฬ นครพนม และมุกดาหาร

๓) พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาทิ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ในจังหวัด ขอนแก่น กาฬสินธุ์ หนองบัวลำภู

ข. ๒.๑๗ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร (๒.๒.๓) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ข้าวหอมมะลิ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอก โคนเนื้อ โคนม และหม่อนไหม

๒) ส่งเสริมการพัฒนาสายพันธุ์และการเลี้ยงโคนเนื้อไทยไปสู่การผลิต เพื่อโคที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง อาทิ เนื้อวัวโคราชวากิว เนื้อวัวสุรินทร์วากิว

๓) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมตามแผนที่เกษตร (Agri-Map) เพื่อการบริหารจัดการเชิงรุก โดยเฉพาะพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมในการปลูกข้าวไปทำเกษตรที่เหมาะสมหรือ เกษตรกรรมทางเลือก

๔) เร่งรัดการจัดสรรที่ดินทำกินในเขตปฏิรูปที่ดินให้เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินหรือมีที่ดินทำกินไม่เพียงพอ สำหรับพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ยังไม่จัดสรร จำนวน ๒.๔ ล้านไร่

๕) ขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์และพัฒนา นวัตกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตร ในจังหวัดยโสธร สนับสนุนเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร ได้แก่ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิตในภาคเกษตร ส่งเสริมและขยายผล เทคโนโลยีพลังงานเพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ โรงอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ เต่าประสิทธิภาพสูง เพื่อเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร

๖) สนับสนุนจังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นโครงการนำร่อง Rice City เพื่อดำเนินการให้ครบวงจร

๗) ส่งเสริมการปลูกและแปรรูปยางพารา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (จังหวัดบึงกาฬ อุดรธานี และหนองคาย)

๘) ส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครราชสีมา และชัยภูมิ

ข. ๒.๑๘ สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม (๒.๓.๒) มุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมในพื้นที่ ยกกระดับอุตสาหกรรมสิ่งทอด้วยการใช้เทคโนโลยี ยกกระดับผลิตภัณฑ์ให้มี มาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการตลาดสำหรับสินค้า OTOP และกิจการ SMEs โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน

ข. ๒.๑๙ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๒.๔.๑) ดังนี้

๑) สนับสนุนการแปลงแผนและผังพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการให้บริการด้านข้อมูลที่จำเป็นแก่นักลงทุน และการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการลงทุน และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคอาหาร เขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม

๒) เร่งรัดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการให้บริการ ด้านสังคมและความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านคมนาคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของด่านศุลกากรพรมแดนภาคอาหาร ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ด้านศุลกากรหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย และด่านศุลกากรนครพนม ตำบลอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความสมดุลทั้งในมิติการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม รวมถึงสาธารณสุขชายแดน สนับสนุนการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัย สุขภาพที่เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ การรักษาคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า

๓) สนับสนุนการจัดระบบแรงงานต่างด้าวในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ให้สามารถเข้ามาทำงาน แบบไป - กลับ อย่างถูกกฎหมาย พัฒนาฝีมือแรงงาน บริหารจัดการด้านความมั่นคง และจัดระบบตรวจคนเข้าเมืองที่มีประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๐ สนับสนุนการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ (๒.๕.๑) พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะ โดยเฉพาะระบบราง ในการรองรับการขยายตัวของเมืองที่มีประชากรมากกว่า ๑ ล้านคน อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา เพื่อลดความแออัดของเมืองหลัก

ข. ๒.๒๑ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม (๒.๕.๔) ดังนี้

๑) พัฒนาเมืองศูนย์กลางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา มหาสารคาม และอุบลราชธานี

๒) สร้างและพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพิ่มเติม เพื่อขยายการเข้าถึง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ครอบคลุมทั้งภาค

๓) พัฒนาเกษตรกรด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Inno-Agri) เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้เป็น Smart Farmer และส่งเสริมการทำเกษตรกรรมสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับพื้นที่

๔) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovation and Technology Assistance Program : ITAP) โครงการ Start Up และโครงการยกระดับโอท็อป (OTOP Upgrade)

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านแสงซินโครตรอน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศด้านอาหาร เกษตร อุตสาหกรรม และบริหารทางการแพทย์

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๒.๒๒ สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน (๒.๓.๑) ดังนี้

๑) ยกระดับแรงงานภาคอุตสาหกรรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้ใหม่ อาทิ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

๒) ยกระดับการศึกษาของแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ส่งเสริมให้มีผู้สนใจเห็นความสำคัญ และประโยชน์การศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูงและอาชีวศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน และหน่วยงาน ในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทวิศึกษาและทวิวุฒิ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

๓) เร่งรัดการบริหารจัดการเพื่อผลักดันแรงงานให้เข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

ข. ๒.๒๓ สนับสนุนการพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน กับนานาชาติ (๒.๖.๑) ส่งเสริมความร่วมมือทั้งระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ อาทิ ความร่วมมืออนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงด้านการขนส่งและคมนาคม เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

ข. ๒.๒๔ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อพัฒนาสนามบินขอนแก่นและสนามบินบุรีรัมย์ ให้สามารถรองรับผู้โดยสารได้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล

ข. ๒.๒๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาคูณภาพของผู้ประกอบการท่องเที่ยว จัดระเบียบและขึ้นทะเบียนมัคคุเทศก์ กำกับ ดูแลการใช้แรงงานต่างด้าวในธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการท่องเที่ยว รวมถึงอำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้แก่นักท่องเที่ยว

๒) พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวของหน่วยงานในภูมิภาคให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูล และบูรณาการกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ข. ๒.๒๖ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาการเชื่อมต่อทางหลวงแผ่นดินให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และปลอดภัย

๒) ซ่อมบำรุงเส้นทางคมนาคมหลักของภาคที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ และการขนส่งสินค้าให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๗ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อตรวจสอบการให้บริการรถโดยสารสาธารณะพัฒนา มาตรฐานการให้บริการของผู้ขับขี่โดยสารสาธารณะทุกประเภท เข้มงวด ในการตรวจสอบและลงโทษ ผู้กระทำผิดซ้ำซาก หรือความผิดร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย เพื่อสร้างมาตรฐานการให้บริการที่มี คุณภาพ และส่งเสริมภาพลักษณ์ ที่ดีของประเทศ

ข. ๒.๒๘ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อยกระดับความปลอดภัยระบบขนส่งสาธารณะ ทางน้ำ อบรมความรู้ให้กับผู้ควบคุมเรือและเจ้าหน้าที่ประจำเรือ ตลอดจนตรวจสอบ ความปลอดภัยของท่าเทียบเรือ

ข. ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๓.๑ พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น ร้อยเอ็ด อุตรดิตถ์ โดยรณรงค์กระตุ้นการเรียนรู้ในการป้องกัน โรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ ประชาชนทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุก กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณ รอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล (๓.๖.๑.๑)

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๓.๒ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓.๒.๑) ดังนี้

๑) สร้างเสริมหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และพัฒนา ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคมศึกษา

๒) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงหลักสูตร คุณภาพอาจารย์ผู้สอน ตลอดจน กระบวนการ เรียน การสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของภาค เพื่อตอบสนอง ความต้องการภาคการผลิต บริการ การตลาด และทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๓) สนับสนุนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้หลังสู่ท้องถิ่น ตามพระราช โขบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๓.๓ สนับสนุนการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี (๓.๔.๑) ดังนี้

๑) เร่งรัดและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขทั้งด้านการกระจายบุคลากร ทาง การแพทย์ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการด้าน สาธารณสุขอย่างเท่าเทียม ไม่กระจุกตัวแต่เฉพาะ ในเมืองสำคัญ โดยเฉพาะในกลุ่มจังหวัดภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

๒) ส่งเสริมการป้องกันรักษาโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ อาทิ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิต โรคหัวใจ โรคเนื้องอกร้าย (รวมมะเร็ง) และโรคหลอดเลือดในสมอง ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๓) ส่งเสริมการรณรงค์ลดอัตราการเสียชีวิตของมารดาจากการตั้งครรภ์ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ สกลนคร และลดอัตราการเสียชีวิตของทารก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น สกลนคร และอุบลราชธานี

๔) ส่งเสริมหน่วยบริการทางการแพทย์ปฐมภูมิ (Primary Care Cluster) อย่างกว้างขวาง เพื่อลดความแออัดและให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการแพทย์ได้มากขึ้น

ข. ๓.๔ สนับสนุนการสร้างความปลอดภัยที่มีสุขของครอบครัวไทย(๓.๕.๑)สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจ ให้คนในชุมชนต่อสู้กับปัญหาชีวิต ซึ่งนำไปสู่การลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โดยเฉพาะ ในพื้นที่จังหวัดเลย มุกดาหาร นครราชสีมา และศรีสะเกษ รวมทั้งลดปัญหาการค้า และการเสพยาเสพติด

ข. ๓.๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้บริการและถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางวิชาการที่เหมาะสมกับแต่ละชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพสร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา

ข. ๓.๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อเร่งรัดการดำเนินการควบคุมคุณภาพสถานพยาบาล

ข. ๔. ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๔.๑ สนับสนุนการสร้างความปลอดภัยเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ (๔.๓.๑) ดังนี้

๑) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งแก้ไขปัญหาเรื่องการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุ

๒) เร่งส่งเสริมการบริหารจัดการสวัสดิการที่ช่วยสนับสนุนฐานะทางการเงิน ตลอดจน บริการขั้นพื้นฐานสอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้สูงอายุ

๓) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับรองรับผู้สูงอายุในชุมชน

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๔.๒ สนับสนุนการสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (๔.๑.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดภาวะหนี้สินในครัวเรือนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกร และผู้ประกอบการ ตลอดจนผลักดันให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการภาครัฐอย่างทั่วถึง

๒) ส่งเสริมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในเมืองและชุมชนตามหลักการ ออกแบบโดยคำนึงถึงการใช้งานที่คุ้มค่าและสะดวก ปลอดภัย เป็นธรรม และทั่วถึง สำหรับคนทุกกลุ่ม (Universal Design)

ข. ๔.๓ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ เสริมสร้างสุขภาพที่ดีของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม สร้างคุณค่าทางภูมิปัญญาของผู้สูงอายุให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๒) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้สูงอายุ

ข. ๕. ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๕.๑ พัฒนาแหล่งน้ำเดิมและแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บ โดยการปรับปรุง อ่างเก็บน้ำ หนอง และฝายที่มีอยู่เดิม และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติให้สามารถเพิ่มปริมาณ การกักเก็บในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๑ และตอนล่าง ๒ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาค (๕.๗.๑.๑)

ข. ๕.๒ พัฒนาแหล่งน้ำใหม่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำเลย แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และสร้างแหล่งกักเก็บ (แก้มลิง) อ่างเก็บน้ำ ฝาย แหล่งน้ำขนาดเล็กในพื้นที่ที่เหมาะสมและในพื้นที่การเกษตร โดยจัดหาพื้นที่ เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำ พัฒนาระบบส่งน้ำและการกระจายน้ำให้นำไปใช้ประโยชน์ในช่วงฤดูแล้ง รวมทั้งพัฒนาแหล่งน้ำได้ดินตามความเหมาะสมของพื้นที่โดยไม่ให้เกิดผลกระทบจากดินเค็ม (๕.๗.๑.๒)

ข. ๕.๓ พื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ป่าต้นน้ำของจังหวัดเลย อุดรธานี สกลนคร ชัยภูมิ นครราชสีมา โดยกำหนดและทำเครื่องหมาย แนวเขตพื้นที่ ป่าอนุรักษ์และพื้นที่ป่านอกเขตอนุรักษ์ให้ชัดเจน เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการฟื้นฟู ปลูกป่า และป้องกันการบุกรุก เพื่อรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ และป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน อนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ ตลอดจนส่งเสริมป่าชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากป่าไม้อย่างยั่งยืน (๕.๗.๑.๓)

มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๕.๔ สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ (๕.๑.๑) ดังนี้

๑) เพิ่มพื้นที่ชลประทานโดยการจัดหาแหล่งน้ำขนาดใหญ่ - กลาง ตามศักยภาพของกลุ่มน้ำ จัดระบบการผันน้ำระหว่างอ่างเก็บน้ำในลักษณะอ่าวพวง ก่อสร้างแหล่งน้ำไร่นา นอกเขตชลประทาน กระจายแหล่งน้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ โดยใช้ศักยภาพจากแม่น้ำโขง

๒) พัฒนานองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติ

๓) ปรับปรุงทางน้ำ ทางผันน้ำ พื้นที่รับน้ำนอง พื้นที่แก้มลิง เพื่อแก้ไขปัญหาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาอุทกภัย

ข. ๕.๕ สนับสนุนการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม (๕.๔.๑) เร่งรัดให้มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบโดยการรณรงค์สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามประเภท ตั้งแต่ต้นทาง สามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

- ข. ๕.๖ สนับสนุนการจัดระบบอนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (๕.๑.๑) ดังนี้
- ๑) รักษาความอุดมสมบูรณ์ของหน้าดิน และฟื้นฟูคุณภาพดินให้เหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ ด้านการเกษตร รวมถึงใช้ประโยชน์จากที่ดินให้ถูกต้องตามศักยภาพ
 - ๒) บริหารจัดการที่ดินราชพัสดุซึ่งยังไม่ได้ทำประโยชน์ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่เกษตรกรยากจนให้มีที่ดินทำกิน
- ข. ๕.๗ สนับสนุนการพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕.๓.๑) ส่งเสริมงานวิจัยพลังงาน ทดแทนตามบริบทของพื้นที่
- ข. ๕.๘ สนับสนุนการจัดการผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๕.๕.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลกระทบอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว อาทิ สร้างเขื่อนกั้นคลื่น-กั้นตลิ่ง ขุดลอกร่องน้ำ
- ข. ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

มติบูรณาการ (Agenda)

- ข. ๖.๑ สนับสนุนการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๖.๖.๑) ดังนี้
- ๑) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จภายในพื้นที่เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นประตูสู่เศรษฐกิจเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย
 - ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการภาครัฐ โดยจัดให้มีช่องทางการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงง่าย ลดขั้นตอน ระยะเวลาและการใช้เอกสาร อาทิ การให้บริการด้าน E-Border Pass

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

- ข. ๖.๒ สนับสนุนการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายภาครัฐ (๖.๗.๑) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านศุลกากรท่าลี่ ด้านศุลกากรเชียงคาน จังหวัดเลย และด้านศุลกากร บึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งด้านศุลกากรและเขตการค้าชายแดนในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์

๑๒. ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย

วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน”

พันธกิจ

๑. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรโดยให้ความเชื่อมโยงกับระบบอุตสาหกรรมและการค้า
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีการผลิตมาใช้ในภาคเกษตรอุตสาหกรรมและท่องเที่ยว
๓. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับการเกษตรและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเกษตรยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับมาตรฐานการผลิตการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและการบริการมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อสังคมสงบสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคมนาคมขนส่งและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองน่าอยู่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
“สามัคคี มีวินัย เต็มใจให้บริการ”

ความเชื่อและหลักคิด

“เรารักนักเรียนเหมือนลูก รักเพื่อนร่วมงานเหมือนญาติ และรักองค์กรเหมือนบ้าน”

วิสัยทัศน์

“สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม นำสู่สังคมโลกอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๖. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ใหม่

๗. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๑๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๙. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็ก
ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน
ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมี
ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๔ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและมืงานทำ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔.๖ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๑.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูเพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม นำสู่สังคมโลกอนาคตที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๓. พัฒนสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ ๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ใหม่ ๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่เหมาะสม
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้ มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๔. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามความสนใจและความถนัด ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ديمัตฐาน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๖. สถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและครูผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น ๔. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคลากรภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๔ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๓ โครงการ

รวมงบประมาณ ๑๐๕,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑	การอบรมและทดสอบความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและเข้าร่วมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสามารถด้านการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ และความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเอง เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและห่วงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย	สพม.หนองคาย	๖๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้านการคัดกรอง การจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	๑. สพม.หนองคาย มีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	สพม.หนองคาย	๑๐,๐๐๐	๑๐๐ ๗๕ ๗๕	๑๐๐ ๘๐ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๓	<p>ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>- โครงการต่อเนื่อง -</p> <p><u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ประสบปัญหาและประสบเหตุทุกกรณี ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ</p>	<p>๑. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา องค์ความรู้ แนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีมาตรฐาน สามารถดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพได้</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถประสานงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความต้องการของนักเรียนได้เป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สพม. หนองคาย</p>	<p>๓๕,๐๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘ โครงการ

รวมงบประมาณ ๑๗๓,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑	<p>โครงการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>- โครงการต่อเนื่อง -</p> <p><u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนร่วมส่งผลงานนักเรียนด้านสื่อป้องกันการทุจริตเข้าร่วมประกวด</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนร่วมส่งนวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) โรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีผลการประเมิน ITA Online โรงเรียนอยู่ในระดับ A ขึ้นไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๒. โรงเรียนร่วมส่งผลงานนักเรียนด้านสื่อป้องกันการทุจริตเข้าร่วมประกวด</p> <p>๓. โรงเรียนร่วมส่งนวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) โรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. โรงเรียนมีผลการประเมิน ITA Online โรงเรียน อยู่ในระดับ A ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการ สูงขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สูงขึ้น</p>	<p>สพม. หนองคาย</p>	<p>งบ สพฐ.</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๕</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๒	<p>โครงการพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย</p> <p>- โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u></p> <p>๑. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบนโยบาย และรูปแบบการนิเทศ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจการจัดทำแผนนิเทศ การศึกษา ตามกรอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดีมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสหวิทยาเขตมีนวัตกรรมที่ได้จากการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท</p> <p>๒. ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตที่รับผิดชอบ</p> <p>๓. โรงเรียนในสหวิทยาเขตมีวิธีปฏิบัติที่ดี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตัวชี้วัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. เพิ่มขึ้น</p>	<p>สพม. หนองคาย</p>	<p>๑๒๕,๐๐๐</p>	<p>๗๕</p> <p>๘๐</p> <p>๗๕</p>	<p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๓	การพัฒนาคุณภาพระบบงานประกันคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน IQA AWARD - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. โรงเรียนในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพโรงเรียนมีนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่วรรณได้ ๒. โรงเรียนในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพโรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้	สพม. หนองคาย	งบสพฐ.	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลกร จัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๔	โครงการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - โครงการใหม่ -	๑. ครูผู้เข้าอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินการนำตัวชี้วัดนำทางและตัวชี้วัดปลายทางไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๒. ครูผู้เข้าอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินวิธีการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพม.หนองคาย	งบสพฐ.	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา
๕	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการต่อเนื่อง - ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านหนังสือตามเกณฑ์	สพม.หนองคาย	งบสพฐ.	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้าน การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ในรูปแบบของ คณะกรรมการสถานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา โดยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	๑. ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมกิจกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทาง เป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ๒. โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีระดับคะแนนผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ สพฐ.กำหนด ๓. โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรม ด้านการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพม. หนองคาย	๔๕,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๗	โครงการการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (S.S.A.TC) - โครงการใหม่ -	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การอบรม และได้รับมอบวุฒิบัตร	สพม. หนองคาย	งบอบจ.	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๘	โครงการคัดเลือกนักเรียน และโรงเรียน เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการใหม่ -	โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงตาม หลักเกณฑ์การคัดเลือกอย่างชัดเจน	สพม. หนองคาย	๓,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑๙ โครงการ

รวมงบประมาณ ๑,๖๗๒,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ		
๑	การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๒. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาด้วยเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. สพม.หนองคาย มีรูปแบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน ก.ต.ป.น.	สพม.หนองคาย	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ด้านการพัสดุ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณประจำปีได้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ	๑. โรงเรียนบริหารงบประมาณได้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด ไม่ทำให้งบประมาณตกไป ๒. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	สพม.หนองคาย	๔๙,๑๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๓	ส่งเสริมสิทธิประโยชน์ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการปี ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของเกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จรายเดือนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ตนเองจะได้รับ วิธีการรับขอรับเงิน การเตรียมเอกสาร วิธีการวางแผนการใช้เงินหลังจากที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว รวมไปถึงการดูแลสุขภาพร่างกายทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยผู้สูงอายุ ทัศนศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น	๑. ผู้เกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการและลูกจ้างประจำ ๒. ผู้เกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการขอรับบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จดำรงชีพ และการขอรับเงินจากกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) ๓. ผู้เกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของผู้รับเบี้ยหวัดหวัดบำนาญ ๔. ผู้เกษียณอายุราชการสามารถออกแบบขอรับบำเหน็จบำนาญได้อย่างถูกต้อง	สพม. หนองคาย	๑๐,๘๒๐	๘๐	๘๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๔	<p>โครงการบริหารจัดการองค์กรและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย</p> <p>- โครงการต่อเนื่อง -</p> <p><u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นธรรม มีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และมีประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากร ได้รับการพัฒนาในด้านการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางความรู้และความคิด มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความคิด นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และสร้างสังคมส่วนรวมให้มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะเพิ่มขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น</p>	สพม. หนองคาย	๑๕๐,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๕	<p>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย</p> <p>- โครงการต่อเนื่อง -</p> <p><u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัด สพม.หนองคาย ทุกท่านเข้าร่วม กิจกรรมที่ดำเนินการ องค์กรคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง และจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รู้จักนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ อดี อดี ทำให้สังคมไทยมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สพม.หนองคายมีระดับคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย และสำนักงานเขต พื้นที่เครือข่ายองค์กรคุณธรรม ร่วม กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ คุณธรรมด้านต่างๆ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม เครือข่าย ทั้ง ๔ เขตพื้นที่ ได้รับยกย่อง เชิดชู เกียรติ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ระดับที่ ๒ องค์กรคุณธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เข้าร่วม โครงการ/ ตระหนักรู้ในการ ป้องกันและปราบปรามการ ททุจริต มีค่านิยม ร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และ สามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมสูงขึ้น</p> <p>๒. เครือข่ายเขตคุณธรรม ทั้ง ๔ เขตพื้นที่ มี แนวทางในการดำเนินการ องค์กรคุณธรรม และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ๒ องค์กร คุณธรรม</p>	<p>สพม. หนองคาย</p>	<p>งบสพฐ.</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๖	โครงการราชการใสสะอาด ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย เชิงคุณภาพ ๑. ลดปัญหาการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ลดปัญหาข้อพิพาทและการฟ้องคดีปกครอง	สพม. หนองคาย	๒๘,๐๐๐	๘๐	๘๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี
๗	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจสามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี – ดีมาก	สพม. หนองคาย	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๘	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สพม. หนองคาย	๖๒,๓๘๙	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ - โครงการใหม่ -	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพิ่มขึ้น	สพม. หนองคาย	๕๗,๖๑๑	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๑๐	โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถ นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับการอบรมพัฒนาไปประยุกต์ใช้และ เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนางานที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการด้าน การบริหารงานบุคคล เชิงคุณภาพ การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	สพม. หนองคาย	๕๕,๑๖๐	๘๐	๘๕	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๑๑	การพัฒนาหรือสนับสนุนการประชุมของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา - โครงการใหม่ -	เชิงปริมาณ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย ได้ดำเนินการประชุม และมีคณะกรรมการ เข้าร่วมประชุมครบองค์ประชุม เชิงคุณภาพ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย สามารถดำเนินงานตามภารกิจ ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	สพม. หนองคาย	งบสพฐ.	๘๐	๘๕	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑๒	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย - โครงการใหม่ -	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวัน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สามารถกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	สพม.หนองคาย	๔๔,๘๔๐	๘๐	๘๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๓	การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการทำงานให้แก่บุคลากร สพม.หนองคาย - โครงการใหม่ -	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	สพม.หนองคาย	๑๕,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มDLICT

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑๔	นิเทศ กำกับ ติดตามการรายงานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) - โครงการใหม่ -	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม. หนองคาย	๗,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยและใช้การบริหารจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย และโรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการความรู้เป็นสื่อกลางที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ มีช่องทางในการเผยแพร่การนิเทศติดตาม ประชาสัมพันธ์ และเป็นแหล่งรวบรวมผลงานวิชาการของ ครู โรงเรียน และบุคลากร ๓. ศึกษาพิเศษ มีช่องทางการนิเทศออนไลน์ เผยแพร่ผลงานของศึกษาพิเศษ ๔. ศูนย์พัฒนาวิชาการและบริหารจัดการความรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ครู โรงเรียน และเขตพื้นที่ ๕. นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากศูนย์พัฒนาวิชาการและบริหารจัดการความรู้ ได้ตลอดเวลา	สพม. หนองคาย	๒๐,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑๖	การพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการใหม่ -	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	สพม. หนองคาย	งบสพฐ.	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลกรจัดการศึกษา
๑๗	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และโรงเรียนในสังกัด มีรอบทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพม. หนองคาย	๘๐,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑๘	ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถ รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และเป็นข้อมูลพื้นฐานใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของ สพม.หนองคาย	สพม.หนองคาย	๑๒๐,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๙	โครงการขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน สพม.หนองคาย - โครงการใหม่ -	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายมีการขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบายสู่การปฏิบัติ	สพม.หนองคาย	๙๑๗,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ

รวมงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป้าหมาย ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	เป้าหมาย ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย “หนองคายปารีสชาติ เกมส์” ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสังกัดเข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถด้านกีฬาจากโรงเรียนในสังกัด	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย “หนองคายปารีสชาติ เกมส์” ด้านยาเสพติด	สพม.หนองคาย	๕๐,๐๐๐	๘๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ - โครงการต่อเนื่อง - <u>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนแกนนำในสังกัดสามารถดำเนินงานตามนโยบาย และสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานตามนโยบาย และสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สพม.หนองคาย	งบสพฐ.	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย นั้น ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรและสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนและในการ ดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดม สรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนัก ในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการ กำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ต้องให้ความสำคัญใน การใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานตาม พันธกิจของหน่วยงาน

๓. ผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

๕. มีการจัดสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผน

๖. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ควรมีการ กำหนดทิศทาง ดังนี้

- ให้ความสำคัญ กับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล
- พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖) งบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ดำเนินการจัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนารายงานจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ที่ ๕๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จะดำเนินการ จัดทำโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา ทัศนีย์	ผอ.สพม.นค	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รองผอ.สพม.นค	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รองผอ.สพม.นค	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางพรทิศา นันทะสุข	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๕. นางวีไลลักษณ์ หนองคาย	ผอ.บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางปัทมา พงษ์ปัญญา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางธมกร พุทธะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายชานนท์ คำจันทร์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางพิมพ์ลดา ยิ้มยง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวมณฑา อาสนชัย ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๑. นายนิศ มงคล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๑๓. ประธานสหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล		กรรมการ
๑๔. ประธานสหวิทยาเขตหนองคาย		กรรมการ
๑๕. ประธานสหวิทยาเขตเทสรังสี		กรรมการ
๑๖. ประธานสหวิทยาเขตท่าบ่อ		กรรมการ
๑๗. ประธานสหวิทยาเขตพิสัยสระเศษ		กรรมการ
๑๘. ประธานสหวิทยาเขตเบญจพิสัย		กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๒๐. นางจินตนา มูลสาร	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๑. นายสุรศักดิ์ รักขพันธ์ หนองคาย	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๒. นายวิทยา พันธุระ	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๓. นายวิษณุ อึ้งตระกูล	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๔. นายเฉลียว สรสิทธิ์	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๕. นายคมสัน ชัยจักร	ก.ต.ป.น. สพม.นค	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวสุวเรศ ศรีหาบุตร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวกนกนิกษ์ ภูโอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวนุศกร บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางศศิธร คุรุอังกูร	เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายอนุสรณ์ จันทร์นุช	พนักงานราชการนักวิเคราะห์นโยบายและแผนการสมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

/๒. คณะกรรมการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา ทัดมี	ผอ.สพม.นค	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รองผอ.สพม.นค	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รองผอ.สพม.นค	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางพรทิพา นันทะสุข	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๕. นางวีไลลักษณ์ ณ ทองคาย	ผอ.บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางปัทมา พงษ์ปัญญา	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๗. นางธมกร พุทธะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายชานนท์ คำจันทร์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางพิมพ์นาฏ อึ้งยง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวณพทา อาสนชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายนิศ มงคล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๑๓. นายไพโรบลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายวิจรตล คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางจิตราภค คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐชนก เนาวรังสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางประวารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสมคิด ทองชมพู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพัฒนรัศมา สนั่นเอื้อ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางทองประกา จุลปาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายวุฒิพงษ์ พันทิวา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรวิมล หัสดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นายธนพล มาธิสุทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวจิตาภา วิเศษศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวกนกพร สุราลัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวอรอุษา บุตวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุวีรัตน์ โคตรเพชร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นางเดือนเพ็ญ ศรีสมจักร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุปราณี วิจิตรจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๓. นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวพิบูล ก้อมมังกร	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๕. นายประหัตถ์ เมื่อนหมื่นไวย์	ที่ปรึกษา สพม.หนองคาย	กรรมการ
๓๖. นายพงศธร พรหมบุตร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๗. นายวีระชัย สุภาบุ	เจ้าพนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๓๘. นางสุภาภรณ์ กล้าหาญ	พนักงานราชการ(นักจัดการงานทั่วไป)	กรรมการ
๓๙. นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ(นักวิชาการศึกษา)	กรรมการ
๔๐. นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	พนักงานราชการ(นักจิตวิทยา)	กรรมการ
๔๑. นางสาวแฉ่งทิพย์ บุญศิริ	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	กรรมการ

/๔๓. นางสุวิมล...

๔๒. นางสาววิมล เศษตะค้า	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	กรรมการ
๔๓. นางสาวจิรัชญา สุวรรณศรี	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	กรรมการ
๔๔. นางสาวอนัญญา ชูรัตน์	พนักงานราชการ (นักวิชาการเงิน)	กรรมการ
๔๕. นางสาวปรีญา พิสัยสวัสดิ์	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการ
๔๖. นางสาวเกสร โลหิต	พนักงานราชการ (นักเทคโนโลยีสารสนเทศฯ)	กรรมการ
๔๗. นางสาวกมลพร โนนสี	ครูธุรการ ผู้ช่วยราชการ สทศ.หนองคาย	กรรมการ
๔๘. นางก้อยรัตน์ ไตรสูงเนิน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔๙. นางสาวอัมรา ทินตะวงษา	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๕๐. นายมนัส นาคเสน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๕๑. นายอภิสิทธิ์ ศรีวิลาศ	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๕๒. นายอนาทร ณ หนองคาย	พนักงานจ้างเหมา	กรรมการ
๕๓. นางสาวสุนิทร แซ่ตั้ง	แม่บ้าน	กรรมการ
๕๔. นางสาวชานา สีหาพันธ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๕๕. นายศราวุธ กิตติราช	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๕๖. นายณัฐพล โชติ	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๕๗. นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๘. นางสาวกนกนัชชัญญ์ ภูโอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผ.เลขานุการ
๕๙. นางสาวศุภา บุษงันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผ.เลขานุการ
๖๐. นาคติธรรม คุรุอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผ.เลขานุการ
๖๑. นายอนุสรณ์ จันทะนุษ	พนักงานราชการ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)	กรรมการและผ.เลขานุการ

มีหน้าที่

๓. พิจารณา ปรับปรุงและแก้ไข วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจัดทำทิศทางพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๓. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หากเกิดปัญหา ในการดำเนินงานให้รายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทราบ เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิทยา ทัศนีย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิทยา ทศมี
นายวราวุธ ชาเรืองเดช
นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
ดร.สุรศักดิ์ รักขพันธ์ ณ หนองคาย
นางจินตนา มูลสาร
นายวิทยา พันธุ์ระ
นายชนาวุธ ปทุมชาติ
นายสมคิด มหาเสนา
นายไพศาล พิลารักษ์
นายคมสัน ชัยจักร
นายอาทิตย์ กันธินาม
นายธเนตร มีรัตน์
นางพรทิพา นันตะสุข
นางวีไลลักษณ์ ณ หนองคาย
นางปัทมา พวงปัญญา
นายชานนท์ คำจันทร์
นางพิมพ์ลนาฏ ยิ่งยง
นางสาวมณฑา อาสนชัย
นายนริศ มงคล
นายกิตติรงค์ บุญคง
นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร

คณะผู้จัดทำ

นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร
นางสาวหนูดาว บุญจันทร์
นายพงศธร คำผิว
นางสาวกัญต์กนิษฐ์ ภูโสง
นางดิศราภร คุรุอังกูร
นายอนุสรณ์ จันทะนุช

เรียบเรียงเอกสาร/พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกัญต์กนิษฐ์ ภูโสง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและวัดผล)
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม)
ประธานสหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล
ประธานสหวิทยาเขตหนองคาย
ประธานสหวิทยาเขตท่าบ่อ
ประธานสหวิทยาเขตเทสรังสี
ประธานสหวิทยาเขตพิสัยสรเดช
ประธานสหวิทยาเขตเบญจพิทย์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
พนักงานราชการ(นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

