



รายงาน

**ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารวิชาการ ฉบับที่ ๐๔/๒๕๖๖

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบทางไกล Video Conference ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ โดยในการประชุมดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายในรอบถัดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ตอนที่ ๒ รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายทุกท่านที่มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จะนำผลการดำเนินงานตามรายงานนี้ ไปปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๑
ตอนที่ ๒ รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย	๑๕
๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๕
๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๔
๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)	๒๙
ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓๒
๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๓๒
๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓๖
๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๓๙
๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออก จากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ	๔๒
ด้านที่ ๓ คุณภาพ	๔๕
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท	๔๕
๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔๘
๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา	๕๔
๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๕๖
ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ	๕๙
๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล	๕๙
๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๐
๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	๗๓
๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)	๗๗
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	๗๙
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	๘๕
๓. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๙๒
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	๙๗
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	๑๐๐
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ	๑๐๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๗. ยกกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร	๑๐๘
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	๑๑๑
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๑๗
คณะผู้จัดทำ	๑๓๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย รวม ๙ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน และในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ และเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ ซึ่งบริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ จึงเปลี่ยนชื่อตามประกาศเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย รวม ๙ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดหนองคาย ซึ่งบริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลต่อไป

ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ ๑ รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	นายไพบูลย์ นาคเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๓๑ มี.ค. ๒๕๕๒ - ๖ ม.ค. ๒๕๕๔
๒	นางจินตนา มูลสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๗ ม.ค. ๒๕๕๔ - ๔ เม.ย. ๒๕๕๕
๓	นายประวิทย์ หลักบุญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๕ เม.ย. ๒๕๕๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕
๔	นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๑ ต.ค. ๒๕๕๕ - ๑๕ ต.ค. ๒๕๕๙

ตารางที่ ๑ รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๕	นายคำจันทร์ รัตนอุปการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐
๖	นายสมใจ วิเศษทักษิณ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๐ - ๕ พ.ย. ๒๕๖๓
๗	นายกานนท์ แสนเภา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑	๖ พ.ย. ๒๕๖๔ - ๑๖ ก.พ. ๒๕๖๔
๘	นายกานนท์ แสนเภา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๑๗ ก.พ. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๙	นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๑ ต.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๓ หมู่ที่ ๖ บ้านโนนธาตุ
ถนนมิตรภาพ ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐-๔๒๔๒-๑๐๗๔ โทรสาร : ๐-๔๒๔๒-๑๐๙๔

Web site : <https://www.sesaonk.go.th> E-mail : sesao.nongkhai@gmail.com



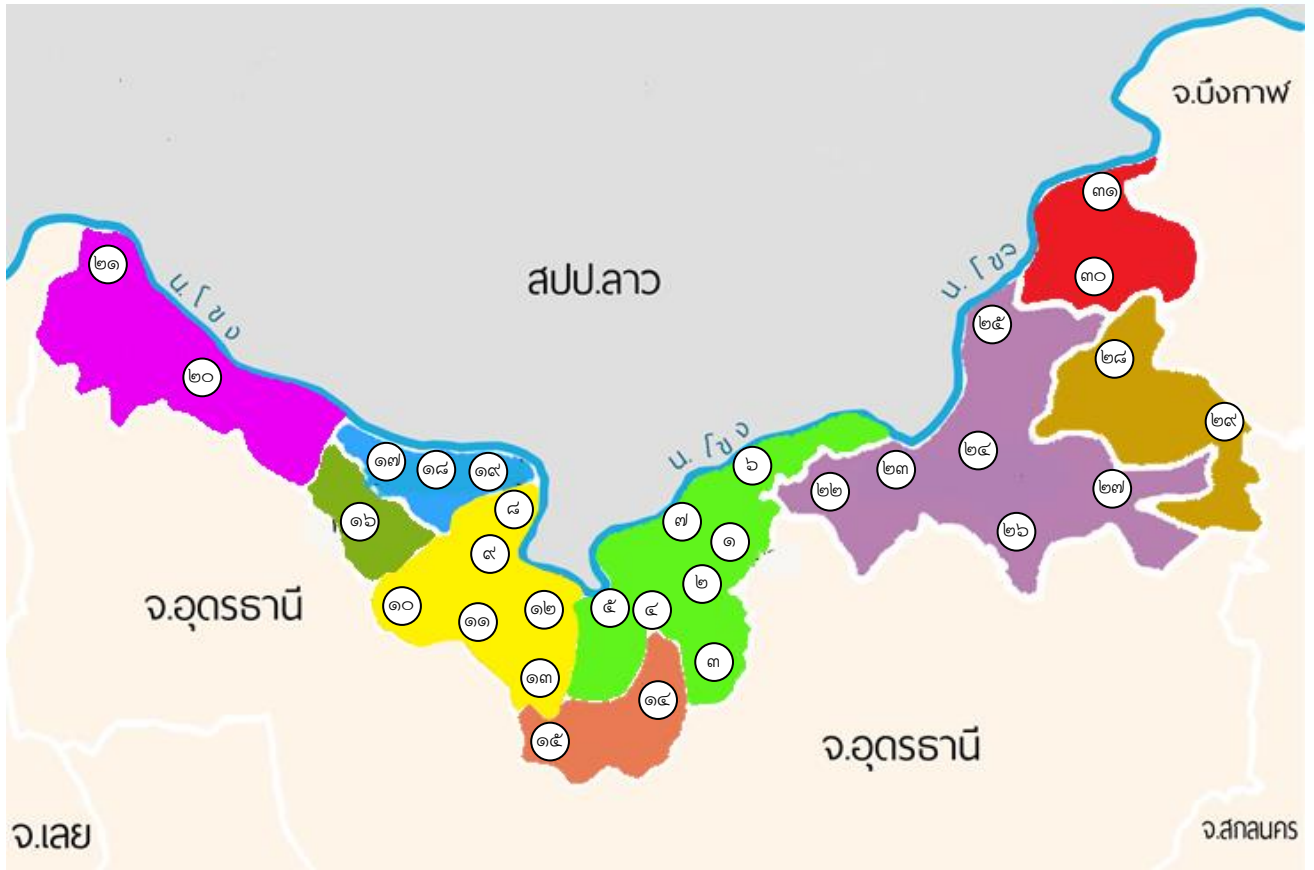
ตารางที่ ๒ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
หนองคาย	๙	๖๒	๖๗๘	๑๘๔,๙๐๙	๑๙	๔๘	๕๑๙,๗๙๕

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จังหวัดหนองคาย แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ๖๒ ตำบล ๖๗๘ หมู่บ้าน ๑๘๔,๙๐๙ หลังคาเรือน
มีเทศบาล ๑๙ แห่ง และ อบต. ๔๘ แห่ง ประชากรทั้งสิ้น ๕๑๙,๗๙๕ คน

แผนที่โรงเรียนในจังหวัดหนองคาย



- อำเภอเมือง**
๑. ปทุมเทพวิทยาคาร
 ๒. หนองคายวิทยาคาร
 ๓. ค่ายบกหวานวิทยา
 ๔. พระธาตุบังพวนวิทยา
 ๕. เวียงคำวิทยาคาร
 ๖. หินโงมพิทยาคม

- อำเภอสระใคร**
๑๔. น้ำสวยวิทยา
 ๑๕. ฝางพิทยาคม

- อำเภอโพธิ์ตาก**
๑๖. โพธิ์ตากพิทยาคม

- อำเภอศรีเชียงใหม่**
๑๗. พระพุทธบาทวิทยาคม
 ๑๘. วรลาโกนุสรณ์
 ๑๙. พานพร้าว

- อำเภอสั่งคม**
๒๐. สั่งคมวิทยา
 ๒๑. วังม่วงพิทยาคม

- อำเภอโพนพิสัย**
๒๒. รมัธธรรมมานุสรณ์
 ๒๓. ปากสวยพิทยาคม
 ๒๔. ชุมพลโพนพิสัย
 ๒๕. กุดบงพิทยาคาร
 ๒๖. นาหนิงพัฒนศึกษา
 ๒๗. เข็มพิทยาคม

- อำเภอเฝ้าไร่**
๒๘. วังหลวงพิทยาสรรพ์
 ๒๙. นาดีพิทยาคม

- อำเภอรัตนวาปี**
๓๐. พระบาทนาสิงห์พิทยาคม
 ๓๑. ประชาบดีพิทยาคม

ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน ที่มีอยู่	ว่างมีเงิน	รวม	ขาด/ เกิน	ร้อยละ
๑. ผอ.สพท.	๑	๑	๐	๑	๐	๑๐๐.๐๐
๒. รอง ผอ.สพท.	๒	๒	๐	๒	๐	๑๐๐.๐๐
๓.ศึกษานิเทศก์	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๐๐.๐๐
๔. บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ใน สพท.	(๕๖)	๒๘	๗	๓๕	-๑๑	๗๖.๐๙
- กลุ่มอำนวยการ	๖	๓	๑	๔	-๒	๖๖.๖๗
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙	๖	๑	๗	-๒	๗๗.๗๘
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓	๙	๒	๑๑	-๒	๘๔.๖๒
- กลุ่มนโยบายและแผน	๖	๔	๑	๕	-๑	๘๓.๓๓
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘	๔	๑	๕	-๓	๖๒.๕๐
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	๒	๐	๑	๑	-๒	๐.๐๐
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๒	๐	๒	๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น (๑+๒+๓+๔)	๕๙	๔๑	๗	๔๘	-๑๑	๘๑.๓๖
๕. ลูกจ้างประจำ	๒	๒	๐	๒	๐	๑๐๐.๐๐
๖. พนักงานราชการ	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๐๐.๐๐
๖. ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑๐	-	๑๐	-	-
๗. ครูธุรการ รร. (ช่วยราชการ)	-	๑	-	๑	-	-
๘. ครูช่วยราชการ	-	๑	-	๑	-	-

ที่มา : ข้อมูลงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (กลุ่มบริหารงานบุคคล) สพม.นค ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีอัตรารอบกำลังข้าราชการของบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ อัตรา จำนวนที่มีอยู่จริง ๔๑ อัตรา กรอบที่ว่างมีเงิน จำนวน ๗ อัตรา รวมกรอบว่างมีเงิน จำนวน ๔๘ อัตรา และยังขาดแคลนบุคลากร จำนวน ๑๑ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๔ เมื่อเทียบกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ต้องจัดหาอัตรากำลังเพิ่มโดยใช้งบประมาณของหน่วยงานจ่ายเป็นค่าจ้างรายเดือน อัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๐ อัตรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน จำนวน ๔ อัตรา และช่วยราชการจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑ อัตรา เพื่อสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดหนองคาย									
ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ. ๔	รวม ครู
๑	ปทุมเทพวิทยาคาร	๑	๔	๔	๖๔	๕๔	๕๖	๐	๑๘๓
๒	หินโงมพิทยาคม	๐	๑	๑	๖	๓	๕	๐	๑๖
๓	กวนวันวิทยา	๐	๐	๐	๕	๓	๓	๐	๑๑
๔	เวียงคำวิทยาคาร	๑	๐	๒	๔	๑	๓	๐	๑๑
๕	หนองคายวิทยาคาร	๑	๓	๑	๒๐	๙	๓๓	๐	๖๗
๖	พระธาตุบังพวนวิทยา	๑	๐	๑	๗	๑	๙	๐	๑๙
๗	ค่ายบกหวานวิทยา	๑	๑	๑	๕	๔	๑	๐	๑๓
๘	ท่าบ่อ	๑	๔	๘	๔๕	๑๖	๔๓	๑ (ผอ.)	๑๑๗
๙	โคกคอนวิทยาคม	๑	๐	๑	๘	๑	๙	๐	๒๐
๑๐	ถ่อนวิทยา	๑	๑	๐	๒	๐	๑๔	๐	๑๘
๑๑	ท่าบ่อพิทยาคม	๑	๑	๑	๐	๓	๗	๑ (ผอ.)	๑๓
๑๒	หนองนางพิทยาคม	๑	๐	๐	๕	๒	๕	๐	๑๓
๑๓	เดื่อวิทยาคาร	๑	๑	๐	๒	๔	๗	๐	๑๕
๑๔	พานพร้าว	๑	๑	๒	๑๑	๓	๗	๐	๒๕
๑๕	พระพุทธบาทวิทยาคม	๑	๑	๐	๑๑	๔	๐	๐	๑๗
๑๖	วรลาโกนุสรณ์	๑	๑	๐	๕	๕	๑	๐	๑๓
๑๗	สังคมวิทยา	๑	๒	๘	๑๗	๖	๑๒	๐	๔๖
๑๘	วังม่วงพิทยาคม	๑	๑	๒	๑๐	๕	๐	๐	๑๙
๑๙	น้ำสวยวิทยา	๑	๑	๑	๑๑	๗	๑๔	๐	๓๕
๒๐	ฝางพิทยาคม	๑	๑	๒	๒	๑	๘	๐	๑๕
๒๑	โพธิ์ตากพิทยาคม	๑	๑	๒	๘	๔	๔	๐	๒๐
๒๒	ชุมพลโพธิ์สัย	๑	๔	๕	๖๕	๓๔	๓๗	๑	๑๔๗
๒๓	เซิมพิทยาคม	๑	๑	๖	๑๑	๑๐	๙	๐	๓๘
๒๔	ปากสวยพิทยาคม	๑	๑	๐	๔	๘	๑๔	๐	๒๘
๒๕	นาหนังพัฒนศึกษา	๑	๑	๐	๙	๗	๓	๐	๒๑
๒๖	ร่มธรรมานุสรณ์	๑	๑	๑	๐	๒	๘	๐	๑๓
๒๗	กุดบงพิทยาคาร	๑	๒	๒	๑๒	๔	๗	๐	๒๘
๒๘	วังหลวงพิทยาสรรพ์	๑	๑	๐	๑๘	๗	๑๐	๐	๓๖
๒๙	นาดีพิทยาคม	๑	๑	๔	๔	๕	๖	๐	๒๑
๓๐	ประชาบดีพิทยาคม	๑	๑	๒	๑๑	๕	๓	๐	๒๓
๓๑	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	๑	๐	๓	๘	๓	๒	๐	๑๗
รวมทั้งสิ้น		๒๙	๓๘	๖๐	๓๙๐	๒๒๑	๓๔๐	๓	๑,๐๗๙

ที่มา : ข้อมูลงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (กลุ่มบริหารงานบุคคล) สพม.นค ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑ - ๑๑๙ คน	๒	๖.๔๕
ขนาดกลาง ๑๒๐ - ๓๑๙ คน	๒๐	๖๔.๕๒
ขนาดใหญ่ ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน	๖	๑๙.๓๕
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๔๐ คน ขึ้นไป	๓	๙.๖๘
รวม	๓๑	๑๐๐

ที่มา : หนังสือ สพฐ. ดำเนินที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๒๔๘๓ ถว ๓๑ พ.ศ. ๖๔ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) สพม.นค.ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น						รวม	รวม	รวม	ห้องเรียน	ห้องเรียน	รวม
ม.๑ (คน)	ม.๒ (คน)	ม.๓ (คน)	ม.๔ (คน)	ม.๕ (คน)	ม.๖ (คน)	นร.ม.ต้น (คน)	นร.ม. ปลาย	นร.ท่งสิ้น (คน)	ม.ต้น	ม.ปลาย	ห้องเรียน
๓,๘๘๘	๓,๙๘๔	๓,๙๕๙	๓,๒๗๖	๓,๑๑๑	๒,๙๑๒	๑๑,๘๓๑	๙,๒๙๙	๒๑,๑๓๐	๓๗๙	๓๐๙	๖๘๘

ที่มา : ข้อมูลระบบ DMC (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ) สพม.นค.ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ระดับ ประเทศ ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา ระดับ สพท.					ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๓.๓๓	๕๓.๙๑	๕๒.๘๒	๔๙.๖๙	๕๓.๑๑	๓.๔๒	๖.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๗.๖๖	๒๔.๔๙	๒๓.๔๕	๒๓.๒๗	๒๓.๓๗	๐.๑๐	๐.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๕.๔๒	๒๙.๔๔	๒๙.๒๑	๓๐.๒๗	๓๓.๑๔	๒.๘๗	๙.๔๘
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๒๗.๗๑	๓๐.๙๒	๓๑.๗๗	๒๙.๘๑	๓๐.๙๓	๑.๑๒	๓.๗๖
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๕.๖๘	๓๖.๐๓	๓๔.๖๙	๓๔.๓๑	๓๓.๒๖	๓๕.๑๔	๑.๘๘	๕.๖๔

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ สพม.นค.ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดต่ำลง ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่ม-ลดเล็กน้อยในลักษณะฟันปลา เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๙.๔๘ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๖.๘๘ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓.๗๖ และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๔๓

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ระดับ ประเทศ ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา ระดับ สพท.					ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๓.๗๔	๓๙.๘๓	๔๑.๑๘	๔๓.๑๘	๔๒.๖๓	-๐.๕๕	-๑.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๔.๔๖	๒๐.๘๐	๒๑.๕๙	๑๘.๕๓	๒๐.๖๙	๒.๑๖	๑๑.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๘.๔๗	๒๗.๓๒	๓๐.๒๐	๒๗.๐๑	๒๗.๒๑	๐.๒๐	๐.๗๔
๔. สังคมศึกษา	๓๓.๐๐	๓๓.๒๔	๓๓.๖๘	๓๔.๖๗	๓๔.๗๖	๓๒.๓๖	-๒.๔๐	-๖.๙๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๖.๑๔	๒๔.๙๘	๒๕.๖๙	๒๒.๑๕	๒๒.๑๖	๐.๐๑	๐.๐๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๐.๐๔	๓๑.๒๑	๒๙.๓๒	๓๐.๖๗	๒๙.๑๓	๒๙.๐๑	-๐.๑๒	-๐.๔๑

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ สพม.นคณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๘ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาไม่ถึงร้อยละ ๕๐ และมีแนวโน้มลดต่ำลง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๐.๔๑) เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น (ร้อยละ ๑๑.๖๖, ๐.๗๔ และ ๐.๐๕ ตามลำดับ) ส่วนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยลดลง (ร้อยละ ๖.๙๐ และ ๑.๒๗ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

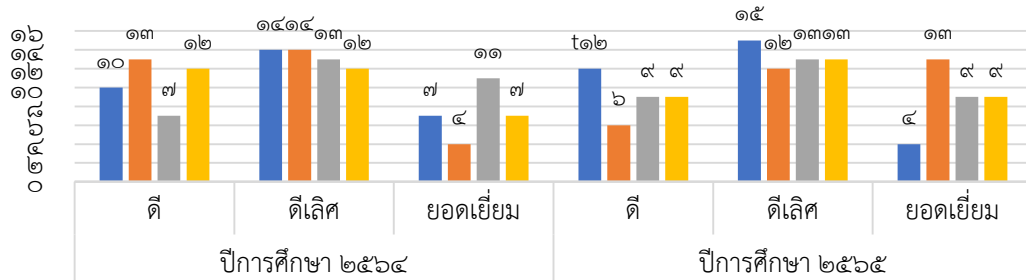
มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔						ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
	ดี	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ
มาตรฐาน ที่ ๑	๑๐	๓๒.๒๖	๑๔	๔๕.๑๖	๗	๒๒.๕๘	๑๒	๓.๗๒	๑๕	๔.๖๕	๔	๑.๒๔
มาตรฐาน ที่ ๒	๑๓	๔๑.๙๔	๑๔	๔๕.๑๖	๔	๑๒.๙๐	๖	๑๙.๔	๑๒	๓๘.๗	๑๓	๔๑.๙
มาตรฐาน ที่ ๓	๗	๒๒.๕๘	๑๓	๔๑.๙๔	๑๑	๓๕.๔๘	๙	๒๙	๑๓	๔๑.๙	๙	๒๙
มาตรฐาน รวม	๑๒	๓๘.๗๑	๑๒	๓๘.๗๑	๗	๒๒.๕๘	๙	๒๙	๑๓	๔๑.๙	๙	๒๙

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ สพม.นคณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

สพม.หนองคาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

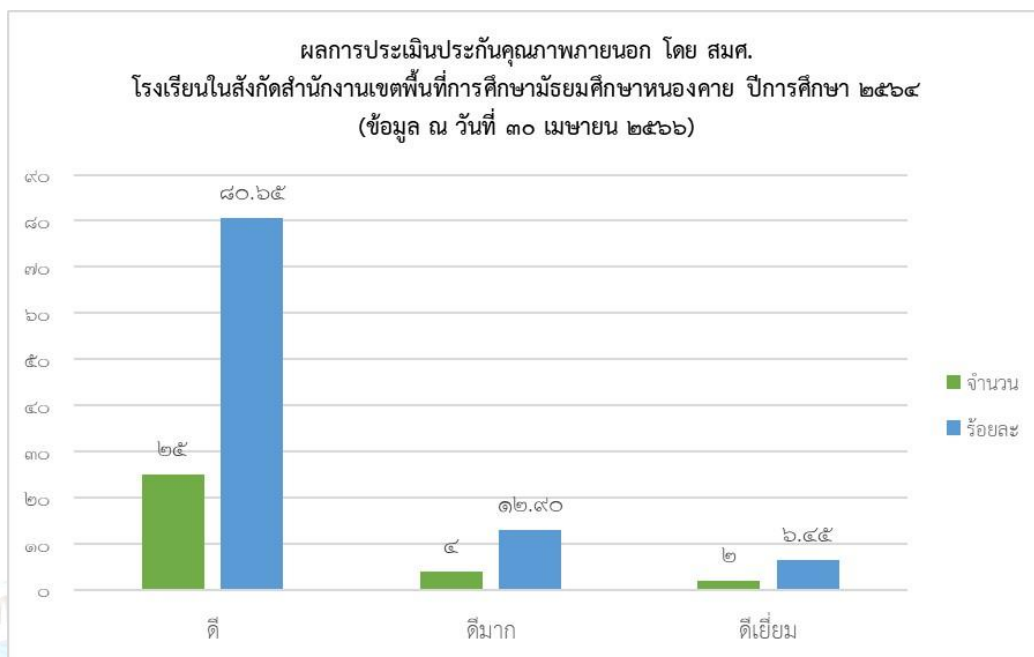


มาตรฐานที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
มาตรฐานที่ ๑	๑๐	๑๔	๗	102	๑๕	๔
มาตรฐานที่ ๒	๑๓	๑๔	๔	๖	๑๒	๑๓
มาตรฐานที่ ๓	๗	๑๓	๑๑	๙	๑๓	๙
มาตรฐาน รวม	๑๒	๑๒	๗	๙	๑๓	๙

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ สพม.นค ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	๒	๖.๔๕
ดีมาก	๔	๑๒.๙๐
ดี	๒๕	๘๐.๖๕
รวม	๓๑	๑๐๐



ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ สพม.นค ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕ ระดับดีมาก จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ และระดับดี จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนในพื้นที่ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		
ประชากร วัยเรียน อายุ ๑๓ ปี	เข้าเรียน โรงเรียนในสังกัด	คิดเป็น ร้อยละ	ประชากร วัยเรียน อายุ ๑๖ ปี	เข้าเรียน โรงเรียนในสังกัด	คิดเป็น ร้อยละ
๕,๗๑๒	๓,๘๒๓	๖๖.๙๓	๖,๑๕๑	๓,๑๘๑	๕๑.๗๒

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.นค ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตอนที่ ๒

รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

/๖. ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานในครั้ง นี้ ใช้กระบวนการเชิงระบบ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และเพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยความปลอดภัย ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน และการขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายในการช่วยเหลือ บรรเทา และเยียวยาสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสาธารณภัยตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า I: Input สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงาน และมาตรการต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ คู่มือผู้ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)

๑.๒ คู่มือการรับแจ้งเหตุระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)

๑.๓ มาตรการการรักษาความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๑.๔ ๙ (เก้า) มาตรการเข้มข้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๕ มาตรการ ๓+๓ เฝ้าระวังและป้องกันการจมน้ำของนักเรียน

๑.๖ มาตรการ นักเรียนไทย ไม่พนัน

๑.๗ มาตรการ บุหรี่ไฟฟ้าอันตราย

๑.๘ ๕ วิธีรอด หลีกเสี่ยงจากฝุ่น PM ๒.๕

๑.๙ คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณกรณีโรงเรียนประสบสาธารณภัย

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน P: Process สร้างการมีส่วนในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครู ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยสร้างวินัยจราจร ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบ มาตรฐานความปลอดภัย Moe Safety center บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครูอนามัย ณ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา

๒.๕ โรงเรียนรายงานเหตุการณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด ระบุ วันที่ เวลา และสถานที่เกิดเหตุ

๒.๖ โรงเรียนดำเนินการของงบประมาณรายการค่าซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดและประสบอุบัติเหตุในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม โดยปกติไม่ควรเกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันที่เกิดเหตุ โดยการเสนอของงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้โรงเรียนแนบเอกสาร ดังนี้

๒.๖.๑ ภาพถ่ายสภาพความเสียหายที่ชัดเจน ระบุ รายละเอียดตามรายการที่ขอ งบประมาณซ่อมแซมพร้อมรับรองเอกสาร

๒.๖.๒ สำเนาบันทึกสมุดการอยู่เวรของครูเวรประจำโรงเรียนที่มีการระบุวัน เวลา ในการเกิดอุบัติเหตุพร้อมรับรองเอกสาร

๒.๖.๓ สำเนาบันทึกการตรวจสอบของคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำ

๒.๖.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ / ตรวจสอบภาพ ความเสียหายของโรงเรียน และผลสรุปรายงานความจำเป็นของคณะกรรมการ

๒.๖.๕ รายละเอียดการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณโดย ถ้าเป็นรายการ ปรับปรุงซ่อมแซมต้องแนบ ปร.๔ ปร.๕ และ ปร.๖ มาพร้อมด้วย (ต้องสอดคล้องกับข้อมูลข้อ ๑ - ๓)

๒.๖.๖ สำเนาทะเบียนที่ราชพัสดุในส่วนของอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ต้องการ ของงบประมาณค่าซ่อมแซม พร้อมรับรองเอกสาร

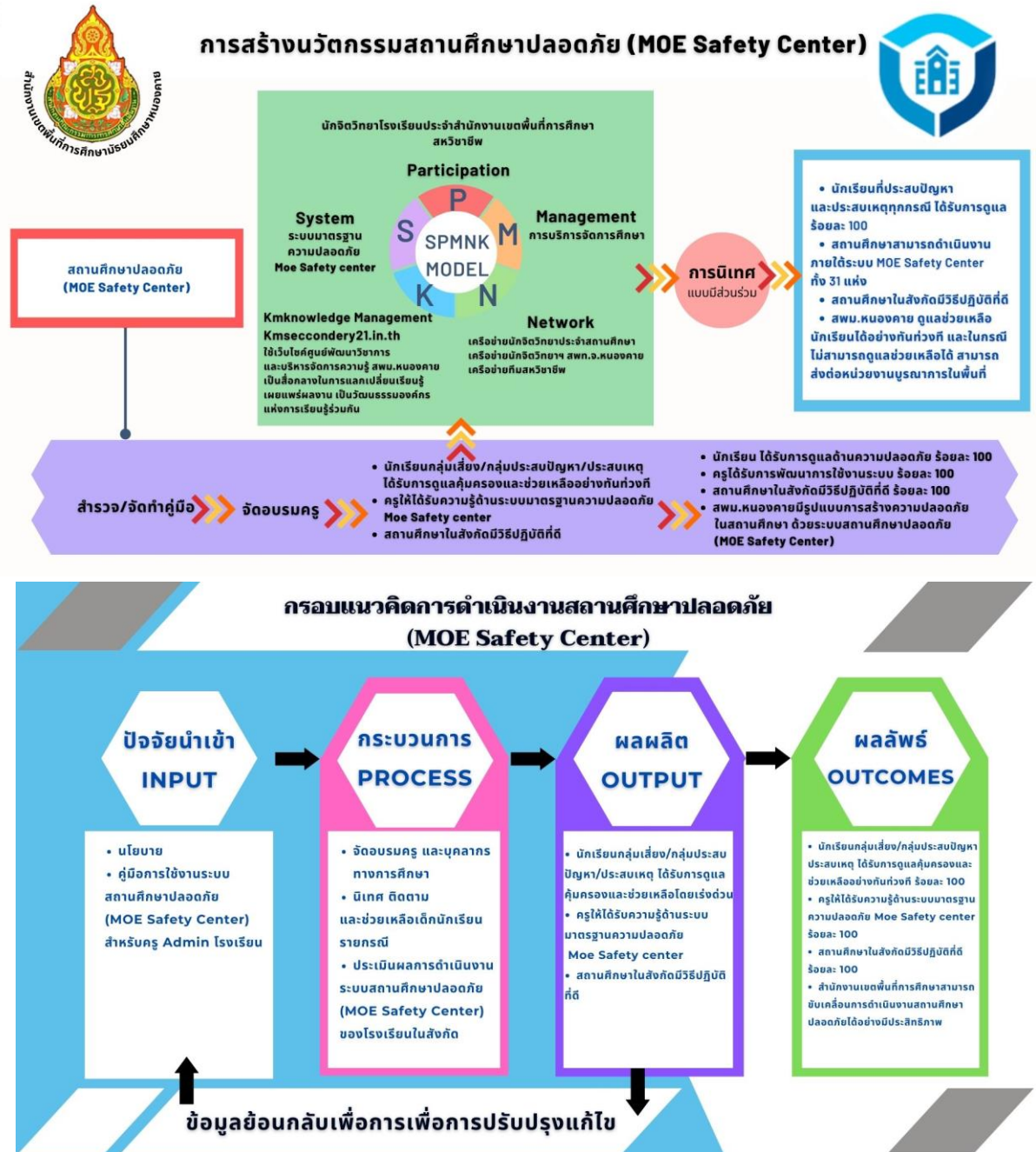
ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต O: Output

๓.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายครู นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน ประเมินผล รายงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เผื่อระวังและสร้างความปลอดภัย ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

๓.๒ คณะกรรมการการตรวจสอบความเสียหายโรงเรียนประสพภัยธรรมชาติ ออกตรวจพื้นที่ เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงในโรงเรียนที่มีการรายงานการประสพเหตุภัยธรรมชาติ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลลัพธ์ O: Outcom

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานผลการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ กลุ่ม ประสพปัญหา/ ประสพเหตุ ในกรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ สามารถส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่



๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มอำนาจการ/กลุ่มนโยบายและแผน) ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายในการช่วยเหลือบรรเทา และเยียวยาสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสาธารณภัยให้กับโรงเรียนในสังกัด



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โครงการรณรงค์ใจสร้างบ้าน “สพม.หนองคาย” ประจำปี ๒๕๖๕ และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดผู้อุปการะ ฐานะครอบครัวยากจน โดยดำเนินการพิจารณาช่วยเหลือจากเงินกองทุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	การช่วยเหลือ
๑	นางสาวอรพรรณ แสนงามวงษ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อกันห้องนอน
๒	นางสาวญาณภา มานุกบุตร	พระพทธบาทพิทยาคม	มอบเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างห้องน้ำ
๓	นายกวินภพ อาจสูงเนิน	พานพร้าว	มอบเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อกันห้องนอน
๔	เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ สุภะดี	นาหนึ่งพัฒนศึกษา	มอบเงิน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมหลังคา
๕	เด็กหญิงนิจสุดา วงษ์คำ	เตี้อิวทยาการ	มอบเงิน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมประตู
๖	นางสาววันวิษา เปี่ยมงาม	นาดีพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๗	เด็กชายรัฐภูมิ เกตุวัน	ปากสวยพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๘	เด็กชายวิชาญ หลอมทอง	ถ่อนวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๙	เด็กหญิงจิราพร สมโสดา	ค่ายบกหวานวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๐	เด็กชายอภิวิชญ์ สีสังเวช	พระธาตุบังพวนวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๑	เด็กหญิงพรรณทิการณม์ สิงห์ไพ	ฝางพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีสุขใส	วรลาโภนุสรณ์	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๓	นางสาวยุพา มาลัยยะ	น้ำสวยวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๔	นางสาวชลนิชา พรหมวงษา	เตี้อิวทยาการ	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	การช่วยเหลือ
๑๕	นางสาววรรวิษา สุทธิดี	วราโณสุรณ	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๖	เด็กหญิงมลธิษา ตาลน้อย	นาดีพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๗	นายรัฐภูมิ ระดมทอง	พานพร้าว	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๘	นางสาวปิยฉัตร บัวผัน	ปากสวายพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๙	นางสาวอรพรรณ แสนงามวงษ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๒๐	นายปรเมศ แสนงามวงษ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หกหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)			๖๘,๐๐๐ บาท

๒.๒ การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน และครอบครัวนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ ดังนี้

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) จำนวน ๒ คน

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) จำนวน ๑๐ คน

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) จำนวน ๑ คน

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness) จำนวน ๕ คน

กรณีนี้นักเรียน และครอบครัวนักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้มอบเงินช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	มอบเงินช่วยเหลือ
๑	นางสาวภาวิณี พลศรี	พระพุทธบาทพิทยาคม	๒,๐๐๐ บาท
๒	นายสิงขร สีสา	ประชาบดีพิทยาคม	๒,๐๐๐ บาท
๓	เด็กชายองอาจ อุทะชัย	กวนวัน	๓,๕๐๐ บาท
๔	เด็กชายณัฐกร ณะกาทอง	ประชาบดีพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๕	นางสาวจิราภา เจริญแสงสว่าง	ชุมพลโพธิ์พิสัย	๓,๐๐๐ บาท
๖	นายอิสรา โยธะวงศ์	ปากสวายพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๗	เด็กชายอภิสิทธิ์ โยทาทร	ค่ายบกหวานวิทยา	๓,๐๐๐ บาท
๘	นายพัสกร วงจันทร์	หินโงมพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๙	นายภานุกร ยามดี	ชุมพลโพธิ์พิสัย	๓,๐๐๐ บาท
๑๐	นายสิทธิชัย ยามดี	ชุมพลโพธิ์พิสัย	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)			๒๔,๕๐๐ บาท

๒.๓ ดำเนินการช่วยเหลือและประสานงานในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ กรณีโรงเรียนประสบเหตุสาธารณภัย ดังนี้

๒.๓.๑ ช่วยเหลือและประสานงานในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนประสบเหตุสาธารณภัย (วาตภัย) จำนวน ๕ โรงเรียน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มประสบปัญหา/ ประสบเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒. สถานศึกษาในสังกัด ๓๑ แห่ง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติใช้รถใช้ถนนได้อย่างถูกต้อง มีจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยทางถนน เสริมสร้างวินัยจราจรให้กับนักเรียน ให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย เคารพกฎจราจร และนำไปถ่ายทอดขยายผลสู่สถานศึกษาได้

๒.๒.๒. ครู ผู้ปกครอง บุคคลแวดล้อมนักเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน

๒.๒.๓ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสบปัญหา/ประสบเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

๒.๒.๔ สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณ อันนำไปสู่การบูรณะ ซ่อมแซม โครงสร้างอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง เพื่อให้มีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัยต่อเด็กนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๕. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รับแจ้งเหตุ กรณีต่างๆ และดำเนินการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที และในกรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ สามารถส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ขาดความรู้ ความเข้าใจ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)	๑. เน้นย้ำสถานศึกษาในการสร้างการรับรู้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครอง
๒. การรายงานเหตุของสถานศึกษามีความล่าช้า	๒. เน้นย้ำการกำกับติดตามความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. กรณีเหตุเกิดช่วงวันหยุด หรือปิดเทอมสถานศึกษาไม่ทราบข้อมูล	๓. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันท่วงที
๔. บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการกระบวนการรายงานและการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	๔. สร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด พร้อมติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีแนวทางการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย

๕. ภาพกิจกรรม







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬของคัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2565

ด้านที่ 1 ความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ดร.สอสนลิขิตชัย พงโรสง
ผอ.สพม.หนองคาย

การดำเนินงาน

1. สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานต่างๆ เช่น
 - 1.1 มาตรการการศึกษาความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2 คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณกรณีโรงเรียนประสบสาธารณภัย
2. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครู ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยสร้างวินัยจราจร ประจำปี 2565 ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565
 - 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก ประจำปีงบประมาณ 2565
 - 2.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบ มาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬของคัย ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬของคัย ประจำปี 2566
 - 2.4 โรงเรียนรายงานเหตุการณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด
3. กระบวนการมีเทศแบบมีส่วนร่วมเครือข่ายครู นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน

ประเมินผล รายการที่ ออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง (เฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และคณะกรรมการการตรวจสอบความเสียหายโรงเรียนประสบภัยธรรมชาติ ออกตรวจพื้นที่เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงในโรงเรียนที่มีการรายงานการประสบเหตุ
4. รายงานผลการดำเนินงานผลการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่



นายวรายุทธ ชารองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



นายอภิชาติ กูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



เชิงปริมาณด้านผลลัพธ์

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสปัญหา/ประสเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงที่ ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด 31 แห่ง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยทางถนน เป็นผู้มีความรับผิดชอบ วิสัย เคารพกฎจราจร และนำไปถ่ายทอดขยายผลสู่สถานศึกษาได้
2. ครู ผู้ปกครอง บุคคลแวดล้อมนักเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสปัญหา/ประสเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณ อันนำไปสู่การบูรณะ ซ่อมแซมโครงสร้างอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง
5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE SAFETY กระทรวงศึกษาธิการ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬของคัย รับแจ้งเหตุ กรณีต่างๆ และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร. ๐ ๔๒๒๒ ๑๐๗๔

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลือกใช้และบริโภคสิ่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ ขยะพลาสติก การส่งเสริมให้เกิดการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง มีการผลิตสื่อและสร้างผลงานที่ดี มีประโยชน์ที่ควรแก่การเผยแพร่และขยายผล รวมถึงเป็นการปลูกฝังและสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างการรับรู้สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ดังนี้

๑.๑ แจกกำหนดการ ขั้นตอนการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

๑.๒ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ต้นไม้คุณธรรม” ครั้งที่ ๑

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการและสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๒ กิจกรรมการประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๓ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม “ต้นไม้คุณธรรม” ครั้งที่ ๑

๒.๕ การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๖ การจัดการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงผลของการดำเนินกิจกรรม การจัดทำสื่อ นำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง ด้วยโปรแกรม Cap cut ซึ่งมีผู้เข้าร่วม จำนวน ๒๐ คน

๒.๗ สรุปรายงานผลการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการและสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๘ ประชาสัมพันธ์และรับสมัครการคัดเลือกประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๙ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒.๑๐ ให้บุคลากรได้ดูแลต้นไม้ตัวเองและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของตัวเอง จำนวน ๔ สัปดาห์ ผ่านกลุ่มไลน์ ไวซ์แชร์รูปกัน โดยมีผู้ร่วมส่งงานจำนวน ๔๔ คน แต่ผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตร จำนวน ๓๐ คน (๑๕-๒๐ คะแนน)

ขั้นตอนที่ ๓ ใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายครู นิเทศ ติดตาม ดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินการประชุมคัดเลือกการประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ตามแนวทางการประกวด

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลลัพธ์

๔.๑ ติดตามและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๔.๒ จัดทำเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัลมอบให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน ๖๓ คน มีความสามัคคี ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพร้อมเพรียง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และประเทศชาติ และมีความสำนึกในความเป็นไทยและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการดำเนินงานส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการและสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (โรงเรียนปลอดขยะ) จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๒.๑.๓ นักเรียนในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๑๕๕ คน

๒.๑.๔ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ จำนวน ๓๑ คน

๒.๑.๕ สถานศึกษาในสังกัดสมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๒๑ แห่ง

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สะอาดขึ้น ไม่มีขยะมูลฝอยและเศษใบไม้

๒.๒.๒ บริเวณอาคารด้านหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น

๒.๒.๓ บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพร้อมเพรียง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ และเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และประเทศชาติ

๒.๒.๔ มีความสำนึกในความเป็นไทยและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๒.๕ ผู้เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชน รู้จักวางแผน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์ และการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒.๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และสถานศึกษาในสังกัดมีผลการดำเนินงาน และได้มีส่วนในการสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมถึงมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

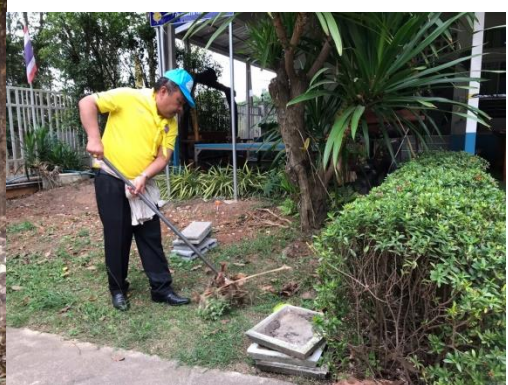
๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ต้นไม้ให้ครบตามจำนวนบุคลากร	๑. จัดหาต้นไม้ให้ครบตามจำนวนบุคลากร
๒. สถานศึกษาบางแห่งขาดการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ	๒. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ภาพกิจกรรม







ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2565



ดร.สาส์นลิขิตชัย พลใสสง
ผอ.สพม.หนองคาย

ด้านที่ 1 ความปลอดภัย

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด โดยขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะให้กับนักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลือกใช้และบริโภคสิ่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ ขยะพลาสติก การส่งเสริมให้เกิดการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีกับโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง มีการผลิตสื่อและสร้างผลงานที่ดี มีประโยชน์ที่ควรแก่การเผยแพร่และขยายผล รวมถึงเป็นการปลูกฝัง และสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างการรับรู้สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด โดยแจ้งกำหนดการขั้นตอนการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน เช่นกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปี 2565 และกิจกรรมการประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี 2565

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการดำเนินการประชุมคัดเลือกการประกวดโรงเรียนต้นแบบการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ประจำปี 2565 ตามแนวทางการประกวด

ขั้นตอนที่ 4 จารประเมินผลลัพธ์ โดยติดตามและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป พร้อมทั้งจัดทำเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล มอบให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์



นายวรายุทธ ชาติเรืองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณด้านผลลัพธ์

- 1.) บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน 63 คน มีความสามัคคี ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพร้อมเพรียง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และประเทศชาติ และมีความสำนึกในความเป็นไทยและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.) นักเรียนในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 155 คน
- 3.) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย จำนวน 31 คน
- 4.) สถานศึกษาในสังกัดสมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 21 แห่ง

เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

- 1.) บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น
- 2.) บุคลากรในสังกัด มีความสามัคคี ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพร้อมเพรียงด้วยความเต็มใจ มีความสำนึกในความเป็นไทยและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3.) ผู้เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชน รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์ และการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร. ๐ ๔๒๔๒ ๑๐๗๕

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมการอบรมที่แจ้งมาจากส่วนกลาง เช่น หลักสูตร AIS อุุ่นใจ Cyber และ หลักสูตรความรู้ความปลอดภัยไซเบอร์เบื้องต้น (Introduction to Cybersecurity)

๑.๒ จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ภายในเขต และ โรงเรียน เพื่อให้บุคลากร ครู และ นักเรียนเข้าร่วมรับการอบรมในโครงการดังกล่าวนี้ จำนวน ทั้ง ๓๑ โรงเรียนในสังกัด

๑.๓ ครู บุคลากร และนักเรียนเข้ารับการลงทะเบียนอบรมกับผู้จัดอบรมหลักสูตร

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

บุคลากรทางการศึกษา ครู และ นักเรียนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรที่จัดให้จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

บุคลากรทางการศึกษา ครู และ นักเรียนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรที่จัดให้จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับความปลอดภัยทาง Cyber

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความคงทนในการส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยทาง Cyber ที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง อาจยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่และนักเรียนบางส่วน	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรนี้อย่างต่อเนื่องและนำไปสอดแทรกเป็นเนื้อหาความรู้ในวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีปลอดภัย

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

แต่ละโรงเรียนขอให้ส่งเสริมกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยทาง Cyber ให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการความรู้ร่วมกับสาระอื่นๆ สอดแทรกความเข้าใจและเนื้อหาให้เหมาะสมตามระดับของผู้เรียน



แบบรายงานผลการขับเคลื่อน นโยบาย 4 ด้านสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ประจำปี พ.ศ 2565

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต (NEW NORMAL)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (NEXT NORMAL)

ด้านที่ 1 ความปลอดภัย

1. การดำเนินงาน/กระบวนการ

1.1 ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมการอบรมที่แจ้งมาจากส่วนกลาง เช่น หลักสูตร AIS รุ่นใจ Cyber และ หลักสูตรความรู้ความปลอดภัยไซเบอร์เบื้องต้น (Introduction to Cybersecurity)

1.2 จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ภายในเขต และ โรงเรียน เพื่อให้บุคลากร ครู และนักเรียนเข้าร่วมรับการอบรมในโครงการดังกล่าวนี้ จำนวน ทั้ง 31 โรงเรียนในสังกัด

1.3 ครู บุคลากร และนักเรียนเข้ารับการลงทะเบียนอบรมกับผู้จัดอบรมหลักสูตร



2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณด้านผลผลิต

บุคลากรทางการศึกษา ครู และ นักเรียนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรที่จัดให้จำนวน 31 โรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

บุคลากรทางการศึกษา ครู และ นักเรียนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรที่จัดให้จำนวน 31 โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับความปลอดภัยทางCyber



3. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ความคงทนในการส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยทางCyber ที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง อาจยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่และนักเรียนบางส่วน

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรนี้อย่างต่อเนื่องและนำไปสอดแทรกเป็นเนื้อหาความรู้ในวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีปลอดภัย



4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

แต่ละโรงเรียนขอให้ส่งเสริมกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยทาง Cyber ให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการความรู้ร่วมกับสาระอื่นๆ สอดแทรกความเข้าใจและเนื้อหาให้เหมาะสมตามระดับของผู้เรียน



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ

ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสและการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ (Plan)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย นำข้อมูลการเข้าเรียนต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีที่ผ่านๆ มา เพื่อวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ศึกษานโยบายเร่งด่วน ทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในประเด็นที่ ๒.๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อพิจารณาและจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do)

๑) ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน/นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่บริการ

๒) ประชุมพิจารณาแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของแต่ละสถานศึกษา

๓) แจ้งประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อและปฏิทินการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔) แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายเกี่ยวกับการรับนักเรียน และให้ดำเนินการนำเข้าข้อมูลการรับนักเรียนในระบบรายงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ <https://admission.bopp-obec.info/๒๕๖๕/login.php> โดยดำเนินการตามปฏิทินการรับนักเรียน

๕) ตรวจสอบการนำเข้าข้อมูลในระบบรายงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อติดตามการรายงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการรับนักเรียน

๖) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนตอบแบบสำรวจ จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๐ คน ที่มา ต้องการเข้าฝึกอบรมทักษะตามโครงการจำนวน ๑๐ คน โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามและประสานกับ ศึกษาธิการจังหวัดชี้แจงเหตุผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๗) ส่งเสริมโครงการแนะแนวศึกษาต่อสู่การเลือกประกอบอาชีพ มีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน ๓ โรงเรียน คือโรงเรียนท่าบ่อ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัยโรงเรียนโคกคอนวิทยาคม

ขั้นที่ ๓ นิเทศ ติดตามผล (Check)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) กำหนดวันและคณะกรรมการออกติดตามการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน โรงเรียนในสังกัดทั้งการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติทั่วไป

ขั้นที่ ๔ ประเมินและรายงาน (Assessment)

๑) วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลของโรงเรียนในระบบรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อตรวจสอบข้อมูลการรับนักเรียนว่าถูกต้องตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการ รับนักเรียนหรือไม่อย่างไร

๒) ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มสรุปรายงานการรับนักเรียนในรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อให้โรงเรียนรายงานสรุปผลการรับนักเรียนให้เป็นข้อมูลปัจจุบันก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันรายงานผลต่อสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อตามนโยบายเกี่ยวกับการรับ นักเรียน ประจำปีการศึกษา จำนวน ๓๑ แห่ง

๒.๑.๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามข้อมูลในระบบ รายงานการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๘๒๓ คน

๒.๑.๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามข้อมูลในระบบ รายงานการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๑๘๑ คน

๒.๑.๔ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๒๒ โรงเรียน แยกเป็นรูปแบบ บูรณาการ จำนวน ๑๓ โรงเรียน รูปแบบทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน รูปแบบหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๙ โรงเรียน รูปแบบชุมชนอาชีพ จำนวน ๑๓ โรงเรียน รูปแบบธุรกิจพอเพียง จำนวน ๔ โรงเรียน รูปแบบอื่นๆ ๓ โรงเรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการจัดทำประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนของ แต่ละสถานศึกษาเพื่อออกประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและ ใกล้เคียง พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนของสถานศึกษามีความรู้และทักษะในการ ดำเนินการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนในระบบรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ อย่างถูกต้อง

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>๑. สถานศึกษาบางแห่งเปลี่ยนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน การรับนักเรียน จึงส่งผลต่อการเข้าระบบรายงานการ รับนักเรียน</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการรับนักเรียนของ สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบไม่ สมบูรณ์เรียบร้อย</p> <p>๓. นักเรียนตกหล่นจากการรับนักเรียน/ไม่มีที่เรียน ในช่วงรับสมัครนักเรียน</p>	<p>๑. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการรับนักเรียนของ สถานศึกษาไม่ควรมี เพียงคนเดียว หรือกรณีมีคนเดียวต้องมีการ มอบหมายงาน และสร้างความเข้าใจในระบบการ รายงานการรับนักเรียน ให้กับผู้รับผิดชอบใหม่ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. สพท. มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับ นักเรียนเพื่อช่วยนักเรียนที่ตกหล่นหรือไม่มีที่เรียน ให้นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องมีการประชาสัมพันธ์/แจ้ง ผู้ปกครองทราบ ในช่วงระยะเวลาการรับนักเรียน เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง ประกาศเสียงตาม สายตามหมู่บ้าน ฯลฯ</p>

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

รูปแบบการรับสมัครนักเรียนนั้น โรงเรียนใดมีความประสงค์หรือมีความพร้อมในการรับสมัครนักเรียน รูปแบบออนไลน์ หรือรับสมัครนักเรียนแบบสมัครด้วยตนเอง ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ขอให้ดำเนินการรับ สมัครนักเรียนตามช่วงระยะเวลาปฏิทินการรับนักเรียน

โรงเรียนมีการแนะนำแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือแนะนำการศึกษาต่อด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่มีความสนใจไปประกอบอาชีพต่างๆ

๕. ภาพกิจกรรม





ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565



ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสภ
ผอ.สพม.หนองคาย

ด้านที่ 2 โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและพัฒนาประเทศ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ต้นทุนทางปัญญาในการพัฒนากักขะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กและเยาวชน ให้มีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การดำเนินงาน

Plan

ศึกษานโยบายเร่งด่วนทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านที่ 2 โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการรับนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการให้โอกาสทางการศึกษา โดยการนำข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาคิดวิเคราะห์ใช้ในการกำหนดแผนการรับนักเรียน

DO

สถานศึกษาในสังกัดสำรวจและจัดทำข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อรองรับการรับนักเรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครนักเรียน แนวทางขั้นตอนการรับสมัคร และดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลการรับสมัครนักเรียนพร้อมการคัดเลือก/มอบตัว นักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน ในระบบรายงานผลการรับนักเรียน <https://admission.bopp-obec.info>

Check

จัดตั้งคณะกรรมการติดตามการรับนักเรียน เพื่อดำเนินการติดตามการรับสมัครนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดตามปฏิทินการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งประเภทห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติทั่วไป

Assessment

วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลการรับสมัครนักเรียนของสถานศึกษาที่นำเข้าระบุรายงานผลการรับนักเรียนเป็นรายวัน ผลการสอบคัดเลือก และการมอบตัวนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาภาคบังคับและตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายจตุพรชัย ชัยโรสภ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่เปิดรับสมัครนักเรียนรูปแบบ Online จำนวน 2 โรงเรียน
โรงเรียนที่เปิดรับสมัครนักเรียนรูปแบบ On-site จำนวน 29 โรงเรียน
จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,823 คน
จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3,181 คน

เชิงคุณภาพ

เด็ก/เยาวชน ได้รับสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาเพื่อศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับสมัครนักเรียนในระบบรายงานผลการรับนักเรียน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๑.๒ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล

๑.๓ โครงการอบรมและทดสอบศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการบวนการขับเคลื่อนตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการปฏิบัติการนิเทศ แบบ PIDRES

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๑) โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และชุมชนทุกโรงเรียน

๒) โรงเรียนเปิดแผนการเรียน ที่มีความหลากหลายสนองความสามารถและศักยภาพผู้เรียน เช่น

๑. แผนการเรียน ESM (enriched science and math) จำนวน ๔ โรงเรียน

๒. แผนการเรียน Science-Math (วิทย์-คณิต) จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๓. แผนการเรียนภาษา-ทักษะอาชีพ-เทคโนโลยี จำนวน ๒ โรงเรียน

๔. แผนการเรียน ไทย-สังคม จำนวน ๓ โรงเรียน

๕. แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์-การงานอาชีพ จำนวน ๑ โรงเรียน

๖. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา จำนวน ๗ โรงเรียน

๗. แผนการเรียน SP(sport program)

๘. ห้องเรียนกีฬา จำนวน ๑ โรงเรียน

๙. แผนการเรียนห้องเรียน Sport-Science PSCP (ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา)

จำนวน ๓ โรงเรียน

๑๐. แผนการเรียน GIFTED จำนวน ๒ โรงเรียน

๑๑. แผนการเรียน GATE Program จำนวน ๓ โรงเรียน

๑๒. แผนการเรียน EP จำนวน ๑ โรงเรียน

๑๓. แผนการเรียน SMEP จำนวน ๑ โรงเรียน

๑๔. แผนการเรียน ECP จำนวน ๑ โรงเรียน

๑๕. แผนการเรียน SMTP (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) จำนวน ๒ โรงเรียน

๑๖. แผนการเรียน MEP จำนวน ๑ โรงเรียน

แผนการเรียนอื่นๆ จำนวน ๔ โรงเรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

๒) โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้อที่มีความหลากหลาย

๓) นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

๔) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง ๓๑ โรงเรียน คณะกรรมการของนักเรียนทุกกิจกรรมการแข่งขัน

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การบริหารจัดการวัน เวลาดำเนินกิจกรรมการกำกับติดตามและนิเทศ	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ
๒. คณะกรรมการตัดสินไม่เพียงพอ	๒. แต่งตั้งคณะกรรมการสลับกลุ่ม

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ ควรดำเนินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในช่วงเดือน กันยายน เพราะจะส่งผลต่อการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนในระดับภาค

๔.๒ การแบ่งโซนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ไม่ควรแบ่งโซน

๔.๓ ควรจัดการประชุมสร้างการรับรู้ในการดำเนินกิจกรรมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. ภาพกิจกรรม



การขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี พ.ศ. 2565

ด้านที่ 2 โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นที่ 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



การดำเนินงาน/กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

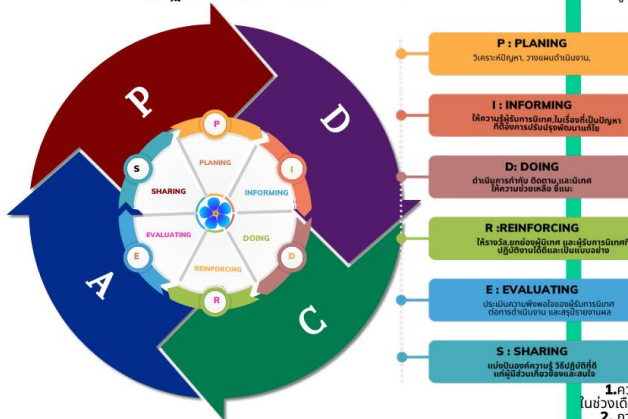
- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและชุมชน
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล
- โครงการอบรมและทดสอบศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
- กิจกรรมสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ (คณิตศาสตร์)
- กิจกรรมสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ / โอลิมปิกวิชาการ

เชิงปริมาณด้านผลผลิต

- โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และชุมชน ทุกโรงเรียน
- โรงเรียนเปิดแผนการเรียน ที่มีความหลากหลายสนองความสามารถและศักยภาพผู้เรียน เช่น
 - แผนการเรียน ESM (enriched science and math) จำนวน 4 โรงเรียน
 - แผนการเรียน Science-Math (วิทย์-คณิต) จำนวน 30 โรงเรียน
 - แผนการเรียน ภาษา-ทักษะอาชีพ-เทคโนโลยี จำนวน 2 โรงเรียน
 - แผนการเรียน ไทย-สังคม จำนวน 3 โรงเรียน
 - แผนการเรียน ห้องเรียน ศิลป์-การทำงานอาชีพ จำนวน 1 โรงเรียน
 - แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา จำนวน 7 โรงเรียน
 - แผนการเรียน SP(sport program)
 - ห้องเรียนกีฬา จำนวน 1 โรงเรียน
 - แผนการเรียน ห้องเรียน Sport-Science PSCP (ห้องเรียนพิเศษ ด้านกีฬา) จำนวน 3 โรงเรียน
 - จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ จำนวน 22 โรงเรียน แยกเป็นรูปแบบบูรณาการ จำนวน 13 โรงเรียน รูปแบบทวิศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน รูปแบบหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 9 โรงเรียน รูปแบบชุมชนอาชีพ จำนวน 13 โรงเรียน รูปแบบธุรกิจพอเพียง จำนวน 4 โรงเรียน รูปแบบอื่นๆ 3 โรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

มีกระบวนการขับเคลื่อนตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการปฏิบัติภารกิจ แบบ PIDRES



เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย
- โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้อื่นที่มีความหลากหลาย
- นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
- นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถึง 31 โรงเรียน คณะความสามารถของนักเรียนทุกกิจกรรมแข่งขัน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- การบริหารจัดการวัน เวลาดำเนินงานกิจกรรมการกำกับติดตามและนิเทศ
- คณะกรรมการตัดสินใจไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- ควรดำเนินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในช่วงเดือน กันยายน เพราะจะส่งผลต่อการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนในระดับภาค
- การแข่งขันการแข่งขันทักษะนักเรียน ไม่ควรแข่งขัน
- ควรจัดการประชุมสร้างการรับรู้ในการดำเนินงานกิจกรรมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ภาพประกอบการดำเนินการ



**การแข่งขันทางวิชาการระดับ
นานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปี 2566**
18 กุมภาพันธ์ 2566

ณ ร.ร. ราชภัฏวชิรวิทยาดงรัก, ร.ร. สุขพลโพธิ์พนัง,
ร.ร. สอนวิชา และ ร.ร. สอนวิชาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สนุกกับงานวันไป..

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกให้ การเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประกาศนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งต้องการให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่ ว่าจะเป็นทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคายได้มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ดังนี้

๑) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการคัดกรองผู้พิการในสถานศึกษา เพื่อนำเข้าข้อมูลผู้พิการที่ได้ ดำเนินการคัดกรองเรียบร้อยแล้วนั้นเข้าสู่ระบบคัดกรอง โปรแกรมSET เพื่อจำแนกความพิเศษด้านต่างๆของ นักเรียนในแต่ละบุคคล และช่วยเหลือ ดูแล หรือส่งต่อให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้เด็กพิการทุกคนได้รับสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน จึงเกิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้น ในสถานศึกษา

๒) ครูพี่เลี้ยง / ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา ที่มีการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กพิการ

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้ร่วมกับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านอาชีพให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ด้านการอาชีพมาประกอบใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน ๒ คน

๒.๑.๒ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จำนวน ๒๗ แห่ง

๒.๑.๓ นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน ๓๐๓ คน

๒.๑.๔ นักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาและที่อยู่อาศัย จำนวน ๒ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๑. นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียนพิเศษได้รับการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนรวม ในสถานศึกษาที่ มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาส

๒. นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ จากครูพี่เลี้ยง / ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษนั้นๆ

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ปกครองเด็กพิการบางรายไม่นำนักเรียนมาเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนฐานะยากจน ที่อยู่ในพื้นที่ชนบท บางรายผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญการศึกษา ไม่นำนักเรียนเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>๑. สถานศึกษาประสานข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร เพื่อติดตามการเด็กในเขตบริการเข้าเรียนให้ครบทุกคน</p> <p>๒. สถานศึกษาประสานกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เข้าร่วมประชุมกับผู้ปกครองในหมู่บ้าน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

มีการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตร และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ภาพกิจกรรม





ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565



ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง
ผอ.สพม.หนองคาย

ด้านที่ 2 โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าศึกษา การเรียนรู้การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก/เยาวชน ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งต้องการให้เด็ก/เยาวชน มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะผ่านทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

การดำเนินงาน

เจ้าหน้าที่/ครูพี่เลี้ยง ดำเนินการคัดกรองผู้พิการในสถานศึกษาเพื่อนำเข้าข้อมูลผู้พิการแต่ละประเภทความบกพร่อง ในระบบโปรแกรม SET เพื่อจำแนกความพิเศษในแต่ละประเภทของนักเรียน เจ้าหน้าที่/ ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนรวม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กพิการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสขาดแคลนทุนทรัพย์ การจัดกิจกรรมด้านการอาชีพโดยร่วมกับหน่วยงานการศึกษาอื่นมอบความรู้และทักษะด้านการอาชีพเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

พี่เลี้ยงเด็กพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน
โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จำนวน 27 แห่ง
นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 303 คน
นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านที่อยู่อาศัย จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่มีความพิเศษหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการเรียนการสอนในแบบการศึกษาแบบเรียนรวม
- ซึ่งถือว่าเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน ทั้งเด็กพิการและด้อยโอกาส
- ครูพี่เลี้ยง/ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาแบบเรียนรวม มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ มาประกอบใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม



นายวราวุธกร ชาติเรืองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

- ๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรม แนวทางการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานของระบบ DMC ในการนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนสู่ระบบ และใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการจัดการศึกษา
- ๑.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประสานข้อมูลร่วมกัน จำนวน ทั้ง ๓๑ โรงเรียนในสังกัด
- ๑.๓ แจกแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการตามปฏิทินการใช้ระบบ DMC ในการนำเข้าสู่และการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนในแต่ละรอบตลอดปี ๓ รอบ / ๑๐ มิ.ย. / ๑๐ พ.ย. และ ๓๐ เมษายน ของปี
- ๑.๔ จัดทำระบบครูผู้ดูแลระบบ DMC ระดับเขตผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประสานงาน
- ๑.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ในจำนวน ๓๑ โรงเรียน จำนวน ๑๙๑ คน ให้ใช้งานระบบ DMC ด้วยระบบ Coaching พี่สอนน้องในกลุ่มไลน์ เพื่อให้การทำงานของครูใน ๓๑ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การยกย่องเชิดชูครู DMC

ทำงานร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในโครงการพาน้องกลับมาเรียนโดย Application "พาน้องกลับมาเรียน" และ ระบบ "ศธ. ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน" โดย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ นักเรียนที่ได้อยู่ในระบบ DMC ทั้งสิ้นจำนวน / จำนวน ๒๑,๑๓๐ คน และกำลังติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน ๑๔ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ในจำนวน ๓๑ โรงเรียน จำนวน ๑๙๑ คน ให้ใช้งานระบบ DMC ด้วยระบบ Coaching พี่สอนน้องในกลุ่มไลน์ เพื่อให้การทำงานของครูใน ๓๑ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การยกย่องเชิดชูครู DMC

บูรณาการทำงานร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในโครงการพาน้องกลับมาเรียนโดย Application "พาน้องกลับมาเรียน" และ ระบบ "ศธ. ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน" โดย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ นักเรียนที่ได้อยู่ในระบบ DMC ทั้งสิ้นจำนวน / จำนวน ๒๑,๑๓๐ คน และกำลังติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน ๑๔ คน และดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๑/ ๒๕๖๖

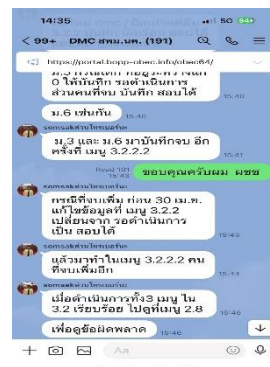
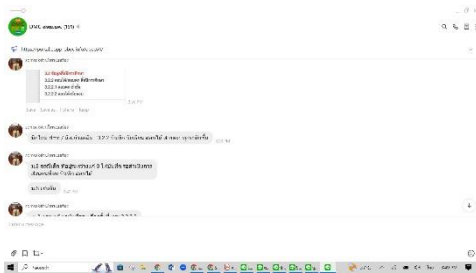
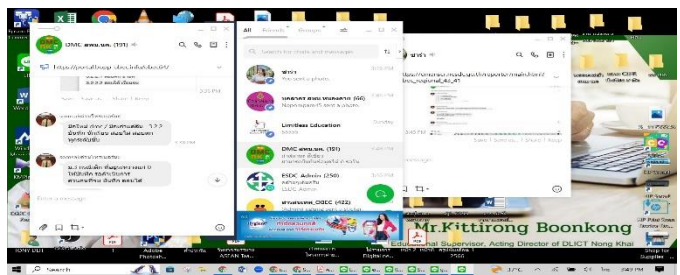
๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบการ นำเข้า หรือ นำออกข้อมูลอาจมีการล่าช้าเนื่องจากมีการประสานข้ามเขต	๑. พัฒนาระบบให้มีการแสดงผลนักเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบัน เพื่อความสะดวกต่อการนำเข้า และ นำออกข้อมูลจากระบบโดยอัตโนมัติ

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

พัฒนาระบบให้มีการแสดงผลนักเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบัน เพื่อความสะดวกต่อการนำเข้า และ นำออกข้อมูลจากระบบโดยอัตโนมัติ และการการลิ่งค์ข้อมูลจากระบบการรับนักเรียนแรกเข้า เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อน

๕. ภาพกิจกรรม





แบบรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ประจำปี พ.ศ 2565

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแล
และป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

1

การดำเนินงาน/กระบวนการ

- ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรม แนวทางการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานของระบบ DMC
- ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศ ประสานข้อมูลร่วมกัน จำนวน ทั้ง 31 โรงเรียนในสังกัด
- แจ้างแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการตามปฏิทินการใช้ระบบ DMC ในการนำเข้าและการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนในแต่ละรอบตลอดปี 3 รอบ / 10 มิ.ย /10พ.ย. และ 30 เมษายน ของปี
- จัดทำระบบครูผู้ดูแลระบบ DMC ระดับเขตผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประสานงาน
- สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- **เชิงปริมาณด้านผลผลิต**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ในจำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 191 คน ให้ใช้จากระบบ DMC ด้วยระบบ Coaching พิสน้องในกลุ่มไลน์ เพื่อให้การทำงานของครูใน 31 โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การยกย่องเชิดชูครู DMC

- **เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์**
บูรณาการทำงานร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในโครงการพาน้องกลับมาเรียนโดย Application "พาน้องกลับมาเรียน" และระบบ "คร. ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน" โดย ปีการศึกษา 2565 มี นักเรียนที่ได้เข้าสู่ระบบ DMC ทั้งสิ้นจำนวน / จำนวน 21,130 คน และกำลังติดตามเด็กออกกลางคัน จำนวน 14 คน และดำเนินการต่อเนื่อง

2

3

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ปัญหา/อุปสรรค ระบบการนำเข้า หรือ นำออกข้อมูลอาจมีการล่าช้าเนื่องจากมีการประสานข้ามเขต
- วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา พัฒนาระบบให้มีการแสดงผลนักเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบัน เพื่อความสะดวกต่อการนำเข้า และนำออกข้อมูลจากระบบโดยอัตโนมัติ

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- พัฒนาระบบให้มีการแสดงผลนักเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบัน เพื่อความสะดวกต่อการนำเข้า และ นำออกข้อมูลจากระบบโดยอัตโนมัติ และการการลิ่งค์ข้อมูลจากระบบการรับนักเรียนแรกเข้า เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อน

4



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ประเด็นที่ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ดังนี้

๑. ปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๒. แต่งตั้งคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่ในการจัดหา ศึกษาวិเคราะห์ แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๓. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๔. วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้แล้วเพื่อนำมาเป็นสารสนเทศ การบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๖. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๗. จัดทำคลิปถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๘. รายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๙. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน และสถานศึกษาที่มีผลงานใช้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๑๐. สรุปรายงานผล

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความพร้อมของทรัพยากรบุคคล อุปกรณ์เพียงพอ สำหรับการนำหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงาน หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนา หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพ ของสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มา บูรณาการจัดการเรียนรู้	๒. จัดอบรมครูให้มีความเข้าใจในการนำหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น มาบูรณาการจัดการเรียนรู้
๓. การนำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๓. จัดอบรมครูให้มีความสามารถการนำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้แล้วเพื่อนำมาเป็นสารสนเทศ การบูรณาการในหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาให้มีการวิเคราะห์ร่วมกันเป็นระดับชั้น
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๒. จัดให้มีการนิเทศ ตามตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยกระบวนการนิเทศภายใน ร่วมกับการนิเทศภายนอก

๕. ภาพกิจกรรม





นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 คุณภาพ

ประเด็นที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาที่สามารถ
ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึง
ได้จัดทำโครงการพิเศษส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่
การปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่ส่งผลให้
สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความ
ต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
ประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้า
หมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และ
นโยบาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลลัพธ์ (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบท
และความต้องการของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาได้มาตรฐานการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บริบท
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2565
ปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- 2 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565
ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถาน
ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3 มกราคม-มีนาคม 2566
นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 4 เมษายน-กรกฎาคม 2566
รายงานผลการติดตามการนำหลักสูตร
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 5 สิงหาคม-กันยายน 2566
แลกเปลี่ยนเรียนรู้
และยกย่องเชิดชูเกียรติ

รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นาย สอสม สิตติชัย พลโรสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนองคาย

5. การประเมินผล

5.1 ผลผลิต เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ
ของผู้เรียน 31 แห่ง
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมิน
การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 31 แห่ง

5.2 ผลผลิต เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาได้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บริบท
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถาน
ศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ
บริบทและความต้องการของผู้เรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีใน
การส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน ด้านคุณภาพ

ประเด็นที่ ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดังต่อไปนี้

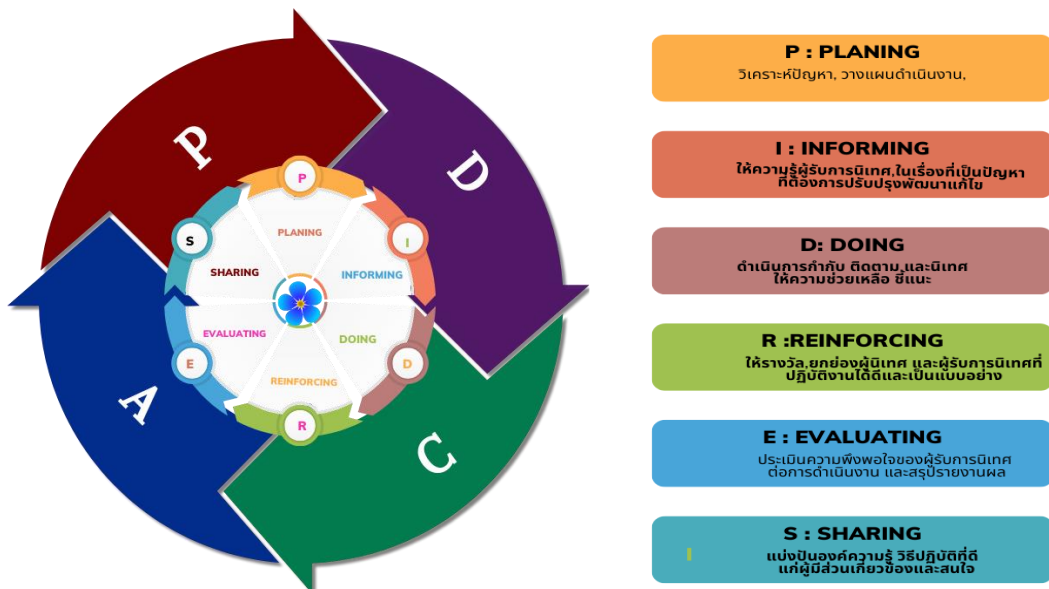
- ๑) โครงการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้าน

การศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๓) กิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง”

กระบวนการดำเนินการ ดังนี้

โดยมีการบวนการขับเคลื่อนตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการปฏิบัติการณ์เทศ แบบ PIDRES



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๓๑ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๒.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๓๑ โรงเรียน มีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๒.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๑ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๔ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๑ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง”

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เช่นการปรับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามลำดับ และร่วมดำเนิน กิจกรรมภายใต้โครงการฯ เช่น สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต, Project Citizen, ITA ฯ

๒.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานักเรียนในสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมภายใต้สถานักเรียน จำนวน ๓๑ โรงเรียน ให้สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสา

๒.๒.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะเองตามศักยภาพของตนเอง ภายใต้กิจกรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง,มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม,มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้ง ๓๑ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๒.๒.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คิตรีเริ่มแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และ บ่มเพาะความดีอย่างเป็นรูปแบบ ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง” และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับดีเด่น โครงการงาน “Cyber bully คิดก่อนคลิกอย่างมีสติ”

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร,รอง,หรือครูผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	๑.ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมฯ ตลอดแนว
๒.ผู้บริหาร รอง และครูที่รับผิดชอบการวางแผนในการ ดำเนินโครงการ กิจกรรมฯ ส่งผลให้งานไม่เป็นไปตามที่ กำหนด และตามวัตถุประสงค์	๒.กำกับ ติดตาม และนิเทศ การดำเนินโครงการ กิจกรรม

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ ควรมีการจัดประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ประสานการดำเนินงาน ITA ออนไลน์ ของแต่ละ สถานศึกษา

๔.๓ ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้โรงเรียนได้ทราบถึง แนวดำเนินกิจกรรมตลอดแนว

๕. ภาพกิจกรรม





การขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี พ.ศ. 2565

ประเด็นที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร
รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสม
ตามวัยของผู้เรียน

การดำเนินงาน/กระบวนการ

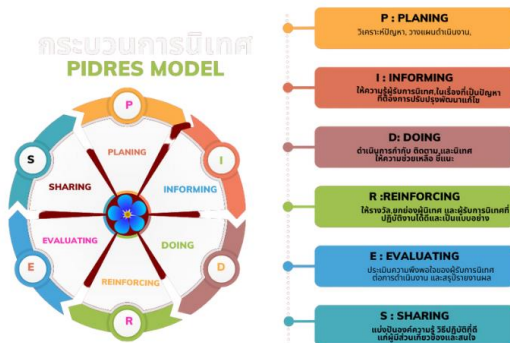
- โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณด้านผลผลิต

- 1) โรงเรียนในสังกัดจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ: 41.93
- 2) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ: 16.12
- 3) ครูออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ: 25.80
- 4) ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บุรณการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ: 19.35
- 5) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ: 16.12
- 6) โรงเรียนทั้ง 31 โรงเรียนปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิชาประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาพื้นฐาน (0.5 นก./ภาคเรียน) ส่วนรายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (0.5 นก./ภาคเรียน)

กระบวนการดำเนินงาน



เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

- 1) นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย
- 2) นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดโดยใช้กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อยให้บริการนักท่องเที่ยว
- 3) ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บุรณการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ขอบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ
2. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด
3. การบริหารจัดการคน และเวลาในการกำกับ ติดตามและนิเทศ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
4. แหล่งเรียนรู้บางสถานที่อยู่ค่อนข้างไกล ไม่ได้ไปในพื้นที่จริง

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ กำหนดปฏิทินดำเนินการ คำสั่งผู้ดำเนินการ เชียร์ แอร์ ชง เชื้อ และชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการ และยังไม่ดำเนินการ

ภาพประกอบการดำเนินการ



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ๑ Class ๑ Product สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. ศึกษาวิเคราะห์ทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ๑ Class ๑ Product สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย

๒. สร้างการรับรู้และแนวทางการปฏิบัติงานด้วยการเผยแพร่เอกสารประกอบการนิเทศตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ๑ Class ๑ Product สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย

๓. กำกับ ติดตามการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และการดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน รวมถึงการรายงานการจัดทำคลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รวบรวมเป็นคลังข้อมูลในระบบศูนย์พัฒนาวิชาการและบริหารจัดการความรู้ สพม.หนองคาย (<https://www.kmsecondary21.in.th/คลังแหล่งเรียนรู้>)

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ ในสังกัด สพม.หนองคาย จำนวน ๓๑ โรงเรียน ได้รับการเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเอกสารประกอบการนิเทศตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ๑ Class ๑ Product สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย ร้อยละ ๗๐ จัดทำคลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ สพม.หนองคายมีเอกสารประกอบการนิเทศตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ๑ Class ๑ Product สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์ได้สร้างการรับรู้ในการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย

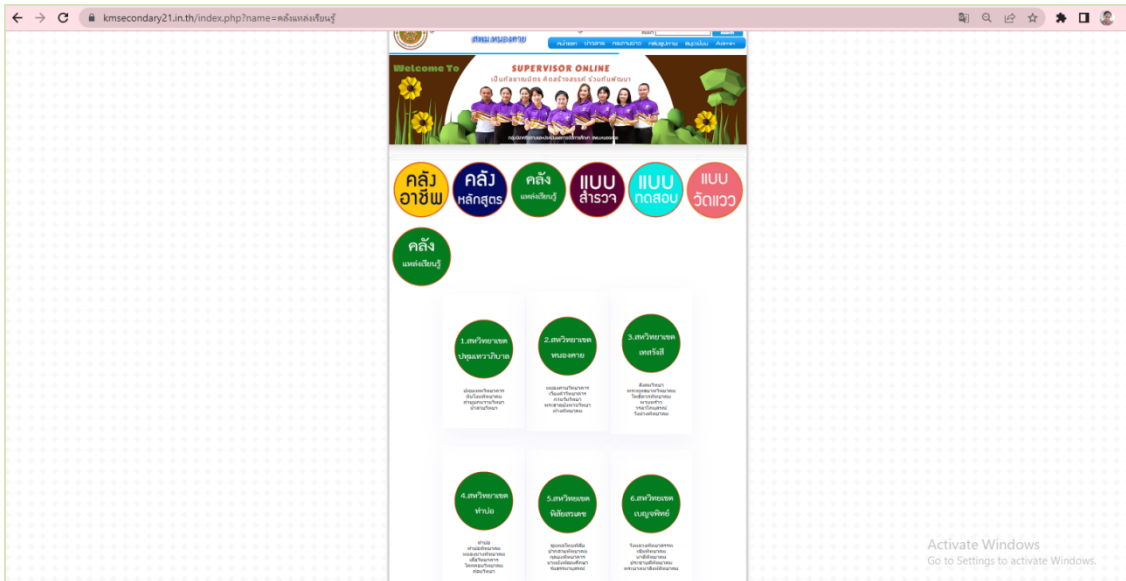
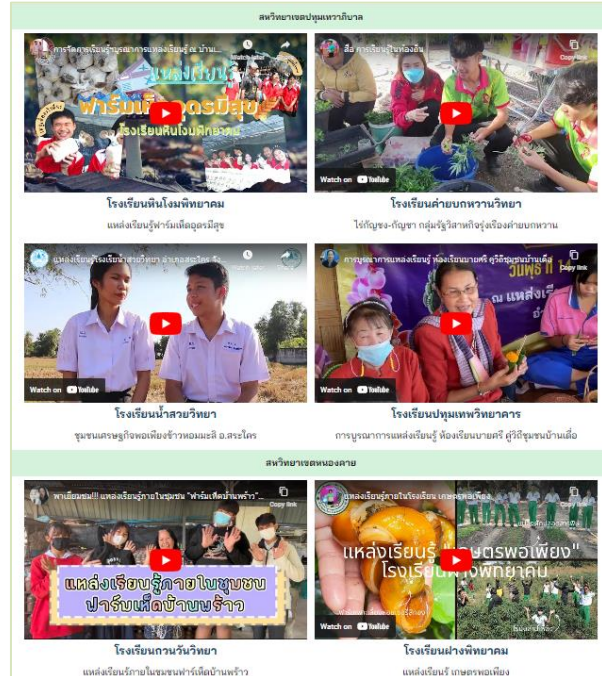
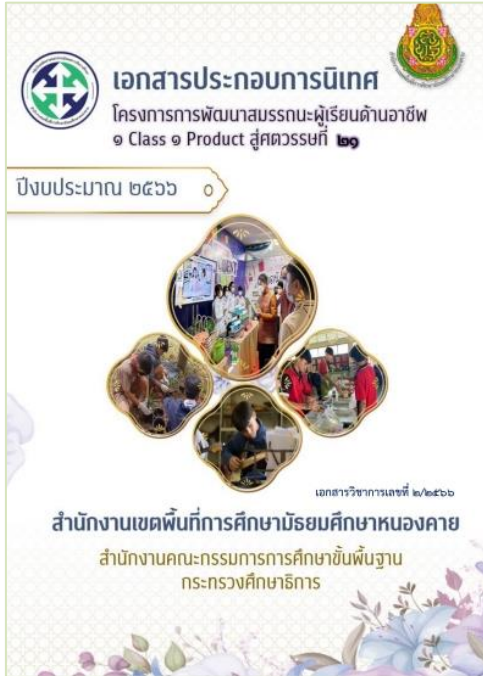
๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้มีผลกระทบต่อการทำงาน	๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานด้วยการให้ความช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด ๒. เผยแพร่แบบการปฏิบัติงานที่ดีของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาตามอย่างเหมาะสม ๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หรือการเรียนรู้ที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้งบประมาณมากกว่าการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ดังนั้นควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๕. ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านอาชีพ

1 CLASS 1 PRODUCT สู่ศตวรรษที่ 21



หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำคิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้ Active Learning ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ 1 CLASS 1 PRODUCT สู่ศตวรรษที่ 21 จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการใช้ทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการสร้างอาชีพ นำสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาได้

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning
- สร้างเครือข่าย
- ยกย่องเชิดชูเกียรติ



เป้าหมาย

- ครูและนักเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย 31 โรงเรียน
- โรงเรียนใน สพม.หนองคาย มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ ตามโครงการ 1 Class 1 Product สู่ศตวรรษที่ 21

กระบวนการดำเนินงาน

1. สำรวจปัญหา,เตรียมความพร้อม
2. ออกแบบเครื่องมือ/การดำเนินงาน
3. ประสานความเข้าใจ
4. ใฝ่ใจดำเนินงาน
5. ประเมินอย่างสร้างสรรค์ และสร้างพลังบวก

Time Line การดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพผู้เรียน 1 Class 1 Product สู่ศตวรรษที่ 21



ศน.วิภาพรรณ ดอนจันทร์โคตร
ศน.ประรารี คำเมืองแพน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ประเด็นที่ ๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส มผ โรงเรียน

๒. การศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓. การจัดคู่มือนิเทศส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน

ขั้นปฏิบัติการ (Do) และตรวจสอบ (Check)

๑. การนิเทศสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning)

๒. การนิเทศพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย

๓. การตรวจสอบผลการวัดผล ในแบบ ปพ.๕

๔. การติดตามการรายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPAX ๕ ภาคเรียน และ ๖ ภาคเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ แข็งปริมาณด้านผลผลิต

- ตัวแทนครูวัดผล โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๑ คน

๒.๒ แข็งคุณภาพด้านผลลัพธ์

- ครูวัดผลที่รับการนิเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนบางส่วนขาดเรียนต่อเนื่อง ไม่มาเรียนจึงมีผลการเรียน ๐ ร มส มผ	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียน ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครู ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือหลักในการวัดและประเมินผลการเรียน	๒. นิเทศสร้างความรู้ ความเข้าใจ
๓. ครู จำนวนมากไม่ได้รับการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล	๓. พัฒนาครูแกนนำ ร่วมนิเทศครูในสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ การศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน และสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา

๔.๒ นิเทศสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจระบบการวัดและประเมินผลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๓ นิเทศสร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

๕. ภาพกิจกรรม



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๓ คุณภาพ

ประเด็นที่ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ เสนอขออนุมัติโครงการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๕	สพม.หนองคาย	กลุ่มงานวิทยฐานะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดตั้งคณะทำงาน	ธันวาคม ๒๕๖๕	สพม.หนองคาย	กลุ่มงานวิทยฐานะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่ม ผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)	มกราคม ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สพม.หนองคาย	กลุ่มงานวิทยฐานะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่ม ผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)	มกราคม ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สพม.หนองคาย	กลุ่มงานวิทยฐานะ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน แบ่งตามวิทยฐานะได้ดังนี้

- ข้าราชการ จำนวน ๑๐๘ คน
- ข้าราชการพิเศษ จำนวน ๓๑ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ ส่งผล ถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและการดำเนินการผ่านระบบ DPA	แต่งตั้งคณะทำงาน PA Support Team สร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ และการดำเนินการในระบบ DPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

เพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานระหว่าง สพท. กับ ก.ค.ศ. เพื่อความรวดเร็วในการแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มการประสานงานตามคลัสเตอร์

ระดับนโยบาย

ก.ค.ศ. ควรจะมีประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติให้ชัดเจนเป็นระยะ เนื่องจากหลักเกณฑ์มีการแก้ไขเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา

๕. ภาพกิจกรรม



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑. กำหนดปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงาน ได้แก่

- จัดทำคู่มือ และเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- จัดทำแผน และปฏิทินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติจริง ด้วยวงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR โดยใช้กระบวนการพัฒนางานสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (๗ ขั้นตอน) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์บริบท (Criticizing Context) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ภาพที่เป็นจริงและภาพความคาดหวัง ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิดทิศทางการพัฒนางาน (Creating Conceptual Framework) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด นำประเด็นภาพที่เป็นจริงและภาพความคาดหวัง จากการวิเคราะห์บริบท เป็นกรอบแนวทางการพัฒนางานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นที่ ๓ สร้างรูปแบบเทคนิควิธีพัฒนางาน (Constructing Innovation) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด พัฒนางานตามประเด็นภาพความคาดหวัง

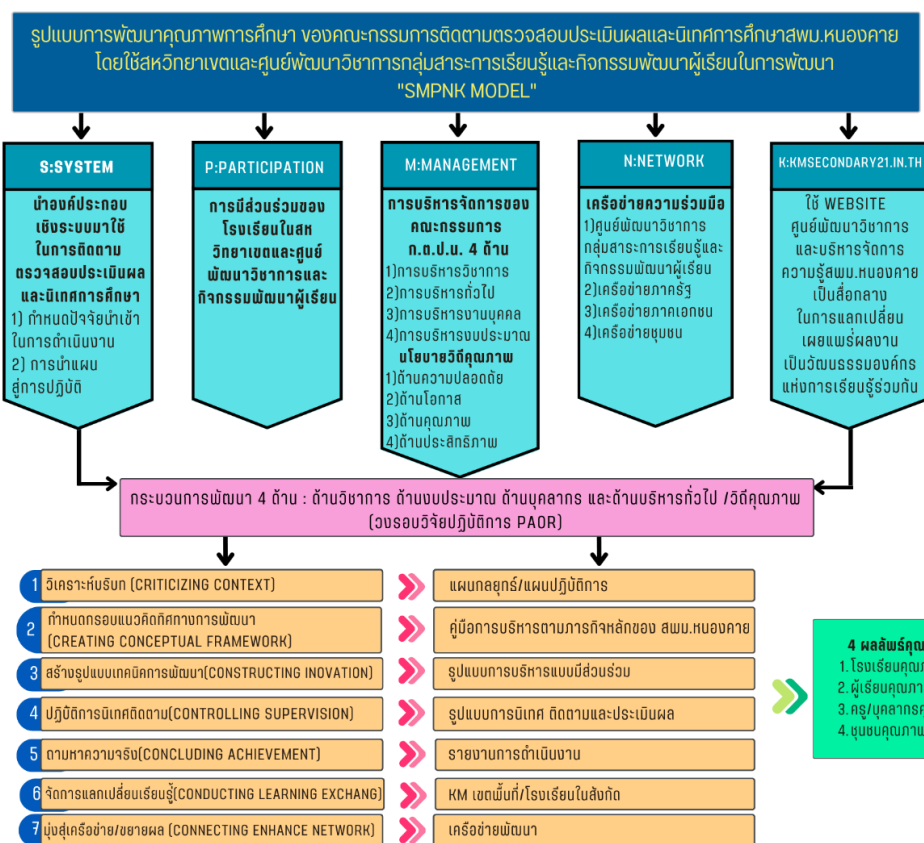
ขั้นที่ ๔ ปฏิบัติการนิเทศติดตาม (Controlling Supervision) ปฏิบัติการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และคณะกรรมการนิเทศภายนอก ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และคณะอนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นที่ ๕ ถวามหาผลสำเร็จของงาน (Concluding Achievement) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ตามรูปแบบที่กำหนด

ขั้นที่ ๖ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Conducting Learning Exchange) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด นำผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ โดยผ่านสื่อกลางศูนย์พัฒนาวิชาการและบริหารจัดการความรู้ของเขตพื้นที่

(www.kmsecondary21.in.th) รูปแบบการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ของเขตพื้นที่ และนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเขตพื้นที่

ขั้นที่ ๗ มุ่งสู่เครือข่าย ขยายผล ต่อยอด (Connecting Enhance Network) เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เผยแพร่ผลงานสู่เครือข่าย ระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และเวทีระดับชาติ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต รูปแบบเอกสารชุมชนนักปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังแผนภาพ



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ สพม.หนองคาย มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๓๑ โรงเรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน ก.ต.ป.น.

๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายมีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประเมินตนเองของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน	๑. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำในการประเมิน
๒. โรงเรียนยังไม่มีวิธีปฏิบัติที่ดีครบทุกด้าน	๒. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำในการเขียนรายงานจากสิ่งที่ปฏิบัติ

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- การออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ควรออกไปเป็นรายโรงเรียนจะได้เห็นสภาพจริงของทางโรงเรียน

๕. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ตามคำสั่ง ที่ ๗๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย





ภาพกิจกรรม

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา โรงเรียนโคกคอนวิทยาคม
และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องชัยพฤกษ์ โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย



ภาพกิจกรรม

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา โรงเรียนหนองนางพิตายคม
และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องชัยพฤกษ์ โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย



ปีเทศบาลร่วมพันธมิตร

นายวรายุทธ ชาญเรืองเดช รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นายอภิชาติ กูประเสริฐ รอง ผอ.สพม.หนองคาย

ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒๘/๒๕๖๖ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

คณะ อ.ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสภวิทยาเขตพิสัยสรเดช



วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย มอบหมาย นายวรายุทธ ชาญเรืองเดช รอง ผอ.สพม.หนองคาย พร้อมด้วยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสภวิทยาเขตพิสัยสรเดช ได้แก่ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร โรงเรียนปากสวยพิทยาคม โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา และโรงเรียนร่มรमानุสรณ์ ณ ห้องประชุมสองนาง โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
โทรศัพท์ 042-421074 เลขที่ 393 หมู่ 6 ถนนมิตรภาพ ต.หนองกอมเกาะ อ.เมือง จ.หนองคาย 43000
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.หนองคาย
<https://sites.google.com/obec.moe.go.th/svmonkhai/>

ปีเทคโนโลยีทันสมัย

นายวรายุทธ ชาญเรืองเดช รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นายอภิชาติ ภูประเสริฐ รอง ผอ.สพม.หนองคาย

ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓๕/๒๕๖๖ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖

คณะ อ.ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสภวิทยาเขตเบญจพิทย



วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย และ นายวรายุทธ ชาญเรืองเดช รอง ผอ.สพม.หนองคาย พร้อมด้วยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสภวิทยาเขตเบญจพิทย ได้แก่ โรงเรียนประชาบดีพิทยาคม โรงเรียนเขมพิทยาคม โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ โรงเรียนนาดีพิทยาคม และโรงเรียนพระบาทนาสิงห์พิทยาคม ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขมพิทยาคม อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย



รายงานโดย : ศน.รมิตา ประเสริฐ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย จังหวัด ๐42-๔21074 โทร. 893 ๓65 ๓๖๕๓๓๓. พงศกมล ๓๖๕ ๓๖๕๓๓๓. อ.เมืองหนองคาย 43000

นิเทศประชาสัมพันธ์

ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง
ผอ.สพม.หนองคาย

นายวิทยากร ชำเรืองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นายอภิชาติ กุประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓๙/๒๕๖๖ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖

**คณะ อ.ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล**

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย มอบหมายให้ ดร.สุรศักดิ์ รัทขพันธ์ ณ หนองคาย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ออกติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล ได้แก่ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โรงเรียนน้ำสวยวิทยาคาร โรงเรียนบุญคำยบกวานวิทยา และโรงเรียนหินโงมพิทยาคม ณ หอประชุมโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร

ทั้งนี้ ดร.สุรศักดิ์ รัทขพันธ์ ณ หนองคาย ได้แสดงความชื่นชมโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาลที่สามารถสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตที่เข้มแข็งนำสู่การร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
โทรศัพท์ 042-421074 เลขที่ 393 ม.6 ถนนมิตรภาพ ต.หนองกอมเกาะ อ.เมือง จ.หนองคาย 43000
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.หนองคาย
<https://sites.google.com/obec.moe.go.th/svnongkhai/> รายงานโดย : นางประธาสี คำเมืองแพม



ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง
ผอ.สพม.หนองคาย

นายวิทยากร ภาริ่งองเตง
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓๘/๒๕๖๖ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖

คณะ อ.ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย มอบหมายนายอภิชาติ ภูประเสริฐ รอง ผอ.สพม.หนองคาย พร้อมด้วยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และนายคมสัน ชัยจักร ผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ทั้งนี้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
โทรศัพท์ 042-421074 เลขที่ 393 ม.6 ถนนมิตรภาพ ต.หนองกอมเกาะ อ.เมือง จ.หนองคาย 43000
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพมหนองคาย
<https://sites.google.com/obec.moe.go.th/svnongkhai/>

รายงานโดย : นางประสารี คำเบ็ญแข



นายวิทยากร ภาริ่งแดง รอง ผอ.สพม.หนองคาย

ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรส รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นายอภิชาติ ภูประเสริฐ รอง ผอ.สพม.หนองคาย

นิเทศประชาสัมพันธ์



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓๗/๒๕๖๖ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖



คณะ อ.ก.ต.ป.น. ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองคาย

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรส รอง ผอ.สพม.หนองคาย พร้อมด้วยนายอภิชาติ ภูประเสริฐ รอง ผอ.สพม.หนองคาย คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และนายคมสัน ชัยจักร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร โรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา โรงเรียนกวนวัน วิทยา และโรงเรียนฝางพิทยาคม ณ ห้องประชุมโรงเรียนฝางพิทยาคม อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ทั้งนี้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้แสดงความชื่นชมโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กที่พัฒนาตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยค้นคว้าจุดเด่น ของสถานศึกษาและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
โทรศัพท์ 042-421074 เลขที่ 393 ม.6 ถนนมิตรภาพ ต.หนองกอมเกาะ อ.เมือง จ.หนองคาย 43000
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.หนองคาย
<https://sites.google.com/obec.moe.go.th/svongkhai/>

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์ นโยบาย และนำเทคโนโลยี ในการจัดการข้อมูล ร่วมกันหลายระบบ โดยแต่ละกลุ่มงาน มีการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกันไป เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบ ฐานข้อมูลครู HRMS / DPA ระบบสารบรรณ SMART AREA ในการนำข้อมูลต่างๆ มาวางแผนกำลังพล และแผนการรับนักเรียน และการช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และ ร่วมกับกลุ่มงานต่างๆ จำนวน ทั้ง ๓๑ โรงเรียนในสังกัด

๑.๓ แจกแจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาและการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ประสานงานร่วมกับ สพท.ในการปรับปรุงการพัฒนาระบบ บุคลากร และ นักเรียน

๑.๔ พัฒนาช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างโรงเรียนกับ สพท. และ สพม.

๑.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เติบโตด้านผลผลิต

- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มต่างๆ ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้ดูแลระบบ DMC /HRMS /DPA /SMART AREA ได้รับการพัฒนาและใช้งานระบบ ใน ๓๑ โรงเรียน เพื่อให้การทำงานของครูใน ๓๑ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบฐานข้อมูลครู HRMS /DPA ระบบสารบรรณ SMART AREA และ เว็บไซต์ของสำนักงาน

๒.๒ เติบโตด้านผลลัพธ์

- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มต่าง ๆ ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้ดูแลระบบ DMC /HRMS /DPA /SMART AREA ได้รับการพัฒนาและใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการประสานงานระหว่างเขต และโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในการอัปเดตข้อมูลผ่านช่องทาง กลุ่ม Line ผู้ดูแลระบบเหล่านี้ในจำนวน ๓๑ โรงเรียน เพื่อให้การทำงานของครูใน ๓๑ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบ ฐานข้อมูลครู HRMS /DPA ระบบสารบรรณ SMART AREA และเว็บไซต์ของสำนักงาน โดยทั้ง ๓๑ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูล และเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีการพัฒนาข้อมูลอยู่เสมอ และมีประสิทธิภาพมาก

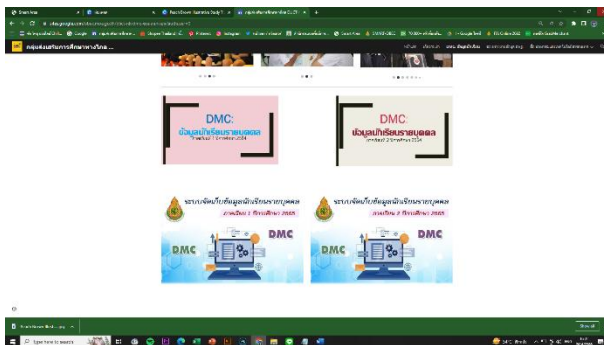
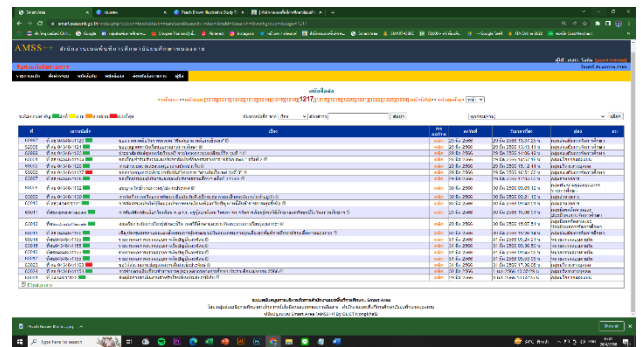
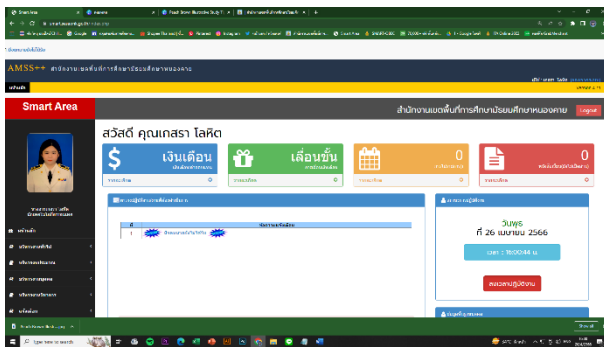
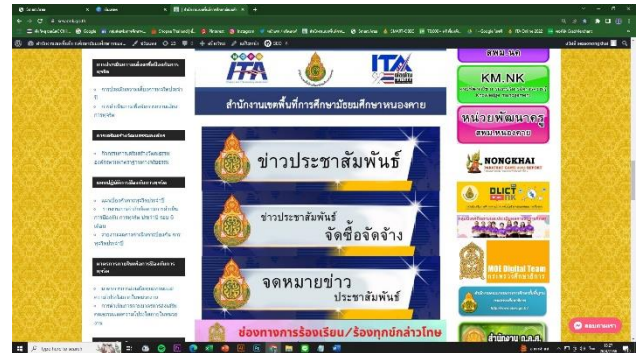
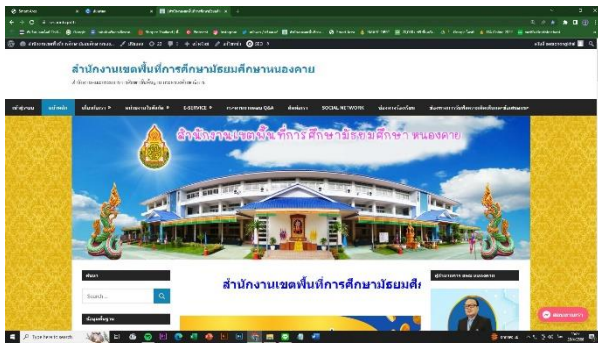
๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบการ เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพมาก แต่ควรนำมาใช้เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน และช่วยเหลือครูในการทำงานด้านเอกสารให้น้อยลง	๑. พัฒนาระบบให้มีการผลแบบ Real time และมีบุคลากรที่ดูแลระบบประจำโรงเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้น ๒. นำครูหรือผู้ดูแลระบบไปพัฒนาการใช้งานและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

พัฒนาระบบให้มีพัฒนาระบบให้มีการผลแบบ Real time และมีบุคลากรที่ดูแลระบบประจำโรงเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้น เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อน ในการทำงานของครูที่ต้องมีบทบาทในการสอนมากกว่าการทำงานด้านข้อมูลสารสนเทศ

๕. ภาพกิจกรรม





แบบรายงานผลการขับเคลื่อน นโยบาย 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ประจำปี พ.ศ 2565

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ

นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ
ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

การดำเนินงาน/กระบวนการ

01

- ดำเนินการวิเคราะห์ นโยบาย และนำเทคโนโลยี ในการจัดการข้อมูล ร่วมกันหลายระบบ โดยแต่ละกลุ่มงาน มีการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกันไป เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบ ฐานข้อมูลครู HRMS / DPA ระบบสารสนเทศ SMART AREA ในการนำข้อมูลต่างๆ มาวางแผนกำลังพล และแผนการรับนักเรียน และการช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และ ร่วมกับกลุ่มงานต่างๆ จำนวน ทั้ง 31 โรงเรียนในสังกัด
- แจ้งแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาและการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ประสิทธิภาพในการทำงาน ประสานงานร่วมกับ สพท.ในการปรับปรุงการพัฒนาระบบ บุคลากร และ นักเรียน
- พัฒนาช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างโรงเรียนกับ สพท. และ สพฐ.
- สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

02

- เชิงปริมาณด้านผลผลิต กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มต่างๆ ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ในจำนวน 31 โรงเรียน จำนวน เพื่อให้งานทำงานของครูใน 31 โรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบต่างๆเช่น ฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบ ฐานข้อมูลครู HRMS / DPA ระบบสารสนเทศ SMART AREA และ เว็บไซต์ ของสำนักงาน
- 2.2 เชิงคุณภาพด้านผลผลิต กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มต่างๆ ส่งเสริมคณะครูผู้ดูแลระบบ ในจำนวน 31 โรงเรียน จำนวน เพื่อให้งานทำงานของครูใน 31 โรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบฐานข้อมูลนักเรียน DMC ระบบ ฐานข้อมูลครู HRMS / DPA ระบบสารสนเทศ SMART AREA และ เว็บไซต์ของ สำนักงาน โดยทั้ง 31 โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูล และ เว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีการพัฒนาข้อมูลอยู่เสมอ และมีประสิทธิภาพมาก

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

03

- ปัญหา/อุปสรรค ระบบการ เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพมาก แต่ครุนำมาใช้เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน และช่วยเหลือครูในการทำงานด้านเอกสารให้น้อยลง
- วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา
- พัฒนาระบบให้มีการผลแบบ Real time และมีบุคลากรที่ดูแลระบบประจำโรงเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้น
- นำครูหรือผู้ดูแลระบบไปพัฒนาการใช้งานและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

04

พัฒนาระบบให้มีพัฒนาระบบให้มีการผลแบบ Real time และมีบุคลากรที่ดูแลระบบประจำโรงเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้น เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อน ในการทำงานของผู้ครู ที่ต้องมีบทบาทในการสอนมากกว่าการทำงานด้านข้อมูลสารสนเทศ



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

กรอบการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

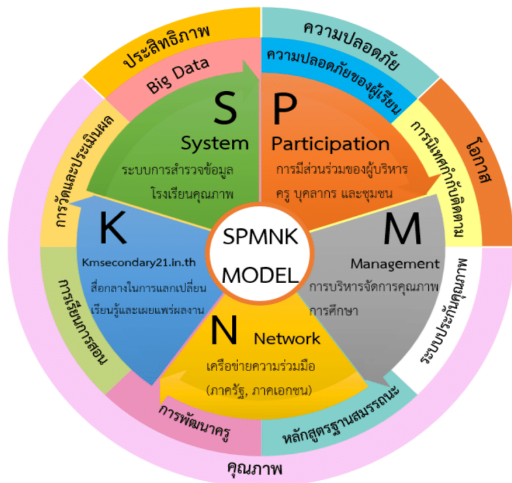
ระยะที่ ๑ สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียนทั้งที่เป็นโรงเรียนหลักและเครือข่าย ประชุมทำความเข้าใจผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

ระยะที่ ๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบาย ๘ จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้
 ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับและติดตาม ๘) Big Data

ระยะที่ ๓ การนิเทศกำกับติดตามนโยบาย ๘ จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้
 ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับและติดตาม ๘) Big Data (เอกสารแผนภาพการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ)

ระยะที่ ๔ การสะท้อนผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๘ จุดเน้นและยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน (เอกสารแผนภาพการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ สพม.หนองคาย)

รูปแบบการขับเคลื่อน
โรงเรียนคุณภาพ
“SPMNK MODEL”



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ดังนี้ ๑) โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ๒) โรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา ๓) โรงเรียนท่าบ่อ ๔) โรงเรียนโคกคอนวิทยาคม ๕) โรงเรียนพานพร้าว ๖) โรงเรียนสังคมิวิทยา ๗) โรงเรียนน้ำสวยวิทยา ๘) โรงเรียนฝางพิทยาคม ๙) โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม ๑๐) โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย ๑๑) โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ ๑๒) โรงเรียนประชาบดีพิทยาคม ๑๓) โรงเรียน เข็มพิทยาคม ดำเนินการตามจุดเน้น ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม ๘. Big Data ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี จุดเน้น ๘ ประเด็น

๒.๒.๒ ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการคุณภาพ สังกัด สพม.หนองคายมีความพร้อมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายการบูรณาการด้านการศึกษา

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย ไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียน คุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการ ให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม	๑. ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ในการนำโรงเรียนสู่การ เป็นโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งครูและบุคลากรต้อง ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้รับความชัดเจนในเรื่อง ของการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณ ที่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณที่ เพียงพอ(งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓,๓๐๑,๔๐๐บาท)	๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วน เป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพ

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรให้การเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นไปตามความสมัครใจและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ระดับนโยบาย

๑) ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพใน การดำเนินงาน

๒) กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการเมื่อไหร่ อย่างไร ทั้งด้านอาคาร สถานที่ และอาคารประกอบ

๓) นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรดำเนินการต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี

๔) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงที่สามารถให้คำตอบโรงเรียนคุณภาพ (หลัก) ให้ชัดเจน ในส่วนของสิทธิ ประโยชน์ที่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๕. ภาพกิจกรรม




วันจันทร์ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.00 น.
ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง ผอ.สพม.หนองคายเป็นประธานการประชุม
"การจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ครั้งที่ 1/2566
ณ ห้องประชุม Conference
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



 <https://www.facebook.com/SESAONK>

 <https://www.sesaonk.go.th/>

 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
ภาพข่าว นายอภิสิทธิ์ ศรีวิลาส/นายธนากร ณ หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
393 ม. 6 ต.หนองกอมเกาะ อ.เมืองหนองคาย
จ.หนองคาย 43000
Tel:0-4242-1074 Fax:0-4242-1094



ผลการขับเคลื่อนโครงการ
โรงเรียนคุณภาพสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ประจำปี พ.ศ. 2565



ดร.สัสันลิขิตชัย พลโรสง
ผอ.สพม.หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

สพฐ.

สพม.หนองคาย



ขับเคลื่อนนวัตกรรม "SPMNK MODEL" ลงสู่สถานศึกษา

การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

ระยะที่ 1 สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ของโรงเรียนคุณภาพในการขับเคลื่อนนโยบาย

8 จุดเน้น โครงการโรงเรียนคุณภาพ

ระยะที่ 2 จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพดังนี้

- 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2) ระบบประกันคุณภาพ
- 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4) การพัฒนาครู
- 5) การเรียนการสอน
- 6) การวัดและประเมินผล
- 7) การนิเทศ กำกับและติดตาม
- 8) BIG DATA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณด้านผลผลิต

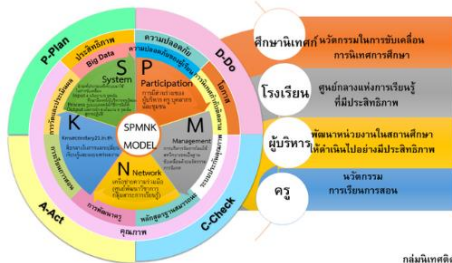
1. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียน มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ
2. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ
- 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับและติดตาม 8) BIG DATA

เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

1. โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ
2. โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามแผนการขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นายวรายุทธ ชารีองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



กลุ่มที่คิดค้นและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
ระดับนโยบาย

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียน คุณภาพในการดำเนินงาน
- 2) กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการเมื่อไหร่ อย่างไร ทั้งด้านอาคาร สถานที่ และอาคารประกอบ
- 3) นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรดำเนินการต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา 3-5 ปี
- 4) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงที่สามารถให้คำตอบโรงเรียนคุณภาพ(หลัก) ให้ชัดเจน



นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย

พัฒนาในทุกมิติ สู่โรงเรียนคุณภาพ



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

- ๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจโดยการเผยแพร่เอกสารเพื่อใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพม.หนองคาย
- ๑.๓ ดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและแจ้งโรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- ๑.๔ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

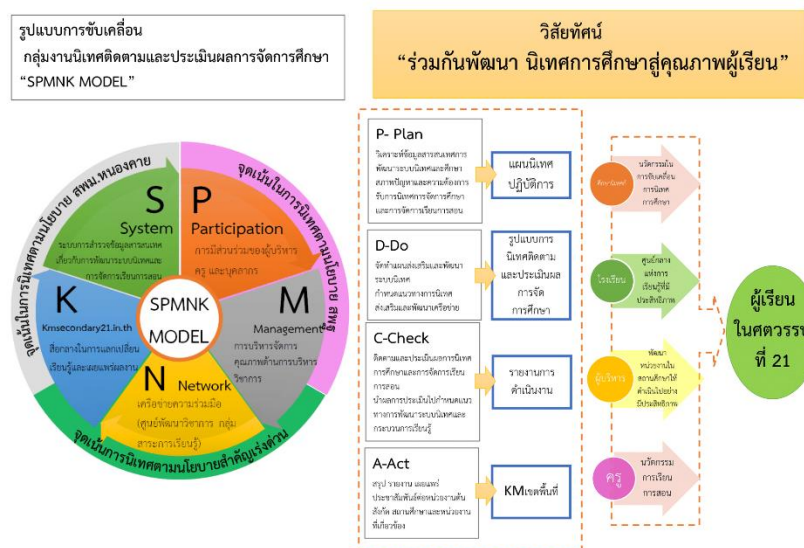
๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

- ๒.๑.๑ สพม.หนองคาย มีเอกสารประกอบการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย จำนวน ๓๑ โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันภายในสถานศึกษา ตามเอกสารประกอบการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

- ๒.๒.๑ สพม.หนองคายมีเอกสารประกอบการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๒.๒.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.หนองคาย มีแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันภายในสถานศึกษา ตามเอกสารประกอบการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



แผนภาพแสดงกระบวนการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพ

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้มีผลกระทบต่อการทำงาน	๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานด้วยการให้ความช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด ๒. เผยแพร่แบบการปฏิบัติงานที่ดีของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาตามอย่างเหมาะสม ๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำสู่การช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและตรงประเด็น

๕. ภาพกิจกรรม



การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Inter Quality Assessment) เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทุกปี การศึกษาพร้อมศึกษาหนองคาย ในฐานะหน่วยงานที่คอยส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อให้การปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

- เพื่อสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
- เพื่อสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- เพื่อติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

- สถานศึกษาในสังกัด สบพ. มหานคร จำนวน 31 แห่ง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

Time Line

สร้างความรู้ ความเข้าใจ 01

พ.ย. (ก่อนเปิดภาคเรียน) - ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา 03

พ.ศ. 2566 - ๒๕๖๗ - ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานและเป็นข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัด 05

มิ.ย. 2567 - รายงานผลประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อมูลเชิงคุณธรรม

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recover) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้กระบวนการเชิงระบบ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน แก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

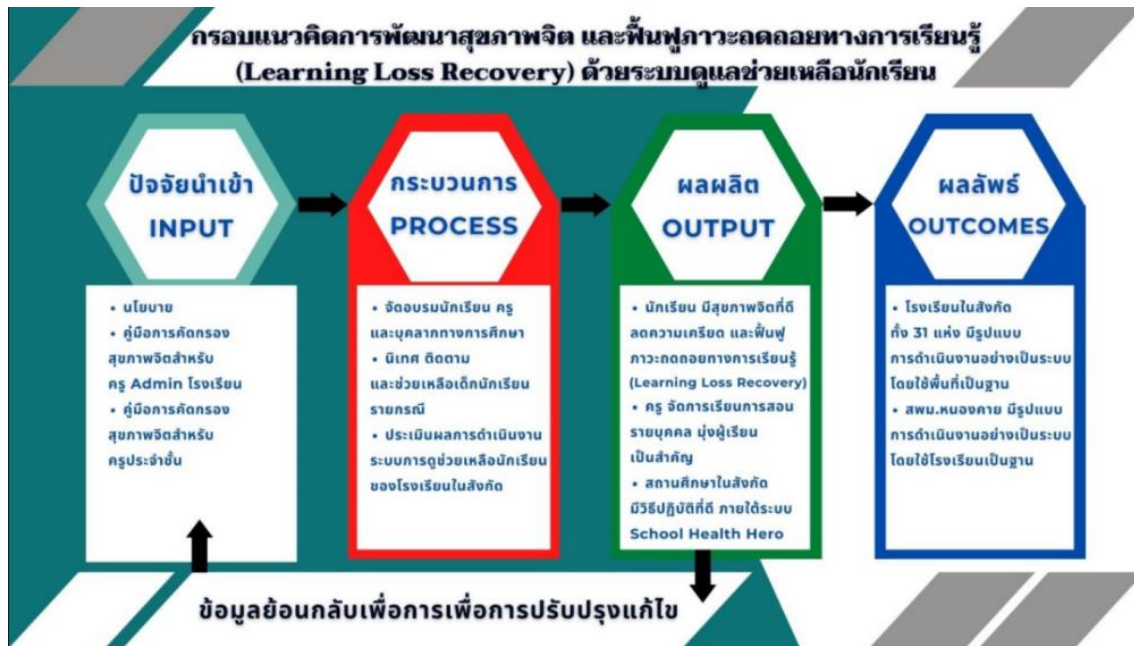
ขั้นตอนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า I: Input สร้างการรับรู้การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย จัดทำคู่มือการคัดกรองสุขภาพจิตสำหรับครู Admin โรงเรียน จัดทำคู่มือการคัดกรองสุขภาพจิตสำหรับครูประจำชั้น เตรียมความพร้อมการเข้าระบบคัดกรองสุขภาพจิตสำหรับครูในสังกัด

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน P: Process สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ครูผู้ดูแลระบบการคัดกรองสุขภาพจิต และครูผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต O: Output โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายครูแนะแนว นักจิตวิทยา ครูที่ปรึกษา ติดตามและช่วยเหลือเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผลที่เกิดจากสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการพัฒนาครู และผลที่เกิดกับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนเป็นรายกรณี

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลลัพธ์ O: Outcom การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ชุมชน ผลที่เกิดกับเขตพื้นที่การศึกษา ดังแผนภาพที่ ๑





๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ เด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาและประสบเหตุทุกกรณี ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ ร้อย ๑๐๐

๒.๑.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ School Health Hero การคัดกรองสุขภาพจิตในโรงเรียน ทั้ง ๓๑ แห่ง

๒.๑.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล ที่เน้นการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน ทั้ง ๓๑ แห่ง

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสบปัญหา/ประสบเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ

๒.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด ๓๑ แห่ง มีวิธีปฏิบัติที่ดีการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดใน การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้ดูแลระบบของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนตามการย้าย ทำให้ขาดการรายงานผลการคัดกรองสุขภาพจิตของสถานศึกษาบางแห่ง	๑. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งปฏิทินเน้นย้ำ อย่างน้อยไตรมาสละ ๑ ครั้ง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- กำกับ ติดตาม ตามแผนนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

๔.๑ ประเด็นการนิเทศ

๔.๑.๑ ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

๔.๑.๒ สร้างการรับรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

(On site/Online/รูปแบบผสมผสาน)

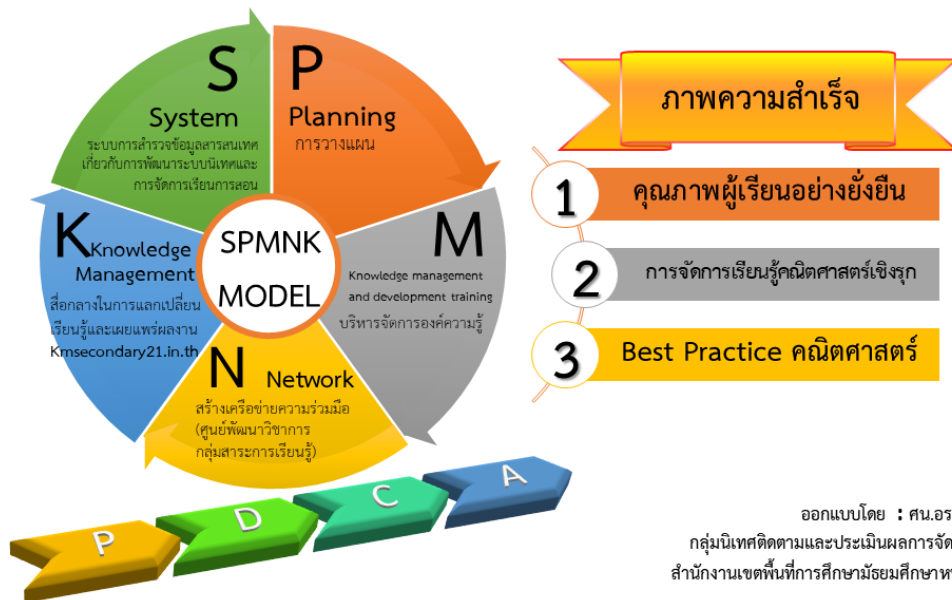
๔.๑.๓ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

๔.๑.๔ ร่วม PLC หลังรับการนิเทศ (ชื่นชม ให้กำลังใจและเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน) และประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

๔.๑.๕ ขยายผลและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ กระบวนการนิเทศ หรือขั้นตอนการนิเทศ หรือวิธีการนิเทศ หรือรูปแบบการนิเทศ

ขับเคลื่อนรูปแบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ“SPMNK MODEL” ภายใต้การดำเนินการวงจรคุณภาพ PDCA



ออกแบบโดย : ศน.อรทัย ภูอกิจ
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ภาพแสดงกระบวนการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

๔.๓ ปฏิทินการนิเทศ

ระยะเวลา	รายการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
ไตรมาสที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๕	กิจกรรม ๑ จัดทำสารสนเทศครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม ๒ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศติดตามและ ประเมินผล	-
ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	กิจกรรมที่ ๓ วางแผนการนิเทศติดตามและ ประเมินผล	-
ไตรมาสที่ ๓ เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๖ ก่อนเปิดภาคเรียน	กิจกรรมที่ ๔ สร้างการรับรู้ และการออกแบบการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์/ ภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตร (On site/Online/รูปแบบผสมผสาน)	ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์/ ภาษาไทย
ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.- ส.ค. ๒๕๖๖ ก.ย. ๒๕๖๖	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (On site/Online/รูปแบบ ผสมผสาน) - ร่วม PLC หลังรับการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ ๖ ขยายผลและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านช่องทาง On-line	ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์/ ภาษาไทย ครูกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์/ ภาษาไทย

๔.๔ สื่อเครื่องมือการนิเทศ

๔.๔.๑ แบบประเมินตนเองสำหรับครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Active Learning

๔.๔.๒ แบบตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกิจกรรม Active Learning

๔.๔.๓ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

๔.๔.๔ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของครูผู้สอน

๔.๔.๕ แบบประเมินผลการดำเนินพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนผ่านการประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕. ภาพกิจกรรม





ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2565



ดร. สาสันลิขิตชัย พลโรส
ผอ.สพม.หนองคาย

จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 1

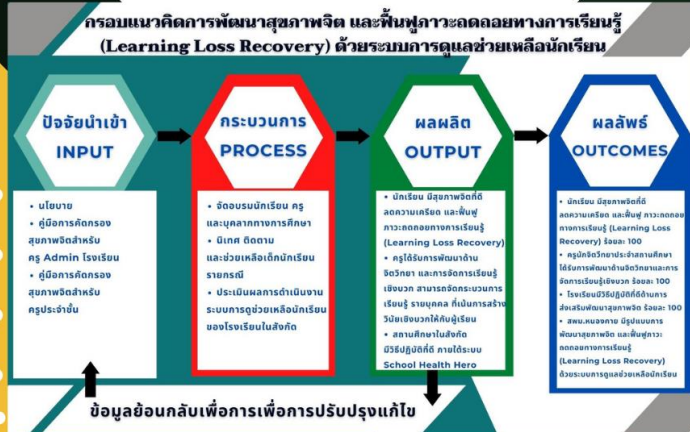
เร่งแก้ปัญหาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recover) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ปัจจุบันมีปัญหาในสังคมเกิดขึ้นกับนักเรียนหลายด้าน ปัญหาที่เป็นตัวอย่างระดับประเทศ ซึ่งโรคซึมเศร้า เป็นความเจ็บป่วยทางจิตเวช ที่สามารถรักษาได้ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ครอบครัวยุติธรรม และสังคม ซึ่งมีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น หากไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลกระทบต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้านได้แก่
1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาส 3. ด้านคุณภาพ และ 4. ด้านประสิทธิภาพ

ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ประเด็น (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) ปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	ชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน)		
			อ่านคล่อง	เขียนคล่อง	คิดเลขเป็น
๑	ม. ๑	๓,๘๕๖	๒๗๙	๘๓๘	๔๖๒
๒	ม. ๒	๓,๙๓๓	๒๗๖	๓๐๗	๔๓๑
๓	ม. ๓	๓,๙๐๐	๒๔๙	๒๔๒	๓๗๒
๔	ม. ๔	๓,๒๒๐	๒๖๐	๒๔๖	๓๒๘
๕	ม. ๕	๓,๐๓๗	๑๑๘	๑๖๗	๑๔๖
๖	ม. ๖	๒,๘๗๖	๑๘๖	๒๓๐	๑๕๒
รวม		๒๐,๘๒๒	๑,๓๐๘	๒,๐๓๐	๑,๘๙๑



- ### เชิงปริมาณ
- 1.1 นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ ร้อยละ: 100
 - 1.2 สถานศึกษาดำเนินงานระบบการคัดกรองสุขภาพจิต School Health Hero ร้อยละ: 100
 - 1.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ร้อยละ: 100

- ### เชิงคุณภาพ
- 2.1 นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ภาวะความเครียด ภาวะความรุนแรง ภาวะซึมเศร้า หรือโรคอื่นๆ ทางจิตเวชลดลง
 - 2.2 นักเรียนกลุ่มที่ประสบปัญหาได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทั่วถึงที่เป็นรายกรณี
 - 2.3 นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง
 - 2.4 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.5 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 31 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม นวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดี ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการ (Moe Safety center)

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้กระบวนการเชิงระบบ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety platform) และเพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยความปลอดภัย ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า I: Input สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงาน และมาตรการต่างๆ ดังนี้

๑.๑ คู่มือผู้ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)

๑.๒ คู่มือการรับแจ้งเหตุระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)

๑.๕ มาตรการรักษาความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๑.๖ ๙ (เก้า) มาตรการเข้มข้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๗ มาตรการ ๓+๓ เผื่อระวังและป้องกันการจมน้ำของนักเรียน

๑.๘ มาตรการ นักเรียนไทย ไม่พนัน

๑.๙ มาตรการ บุหรี่ไฟฟ้าอันตราย

๑.๑๐ ๕ วิธีรอด หลีกเสี่ยงจากฝุ่น PM ๒.๕

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน P: Process สร้างการมีส่วนในการพัฒนา ด้วยการพัฒนาศักยภาพครู ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยสร้างวินัยจราจร ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบ มาตรฐานความปลอดภัย Moe Safety center บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

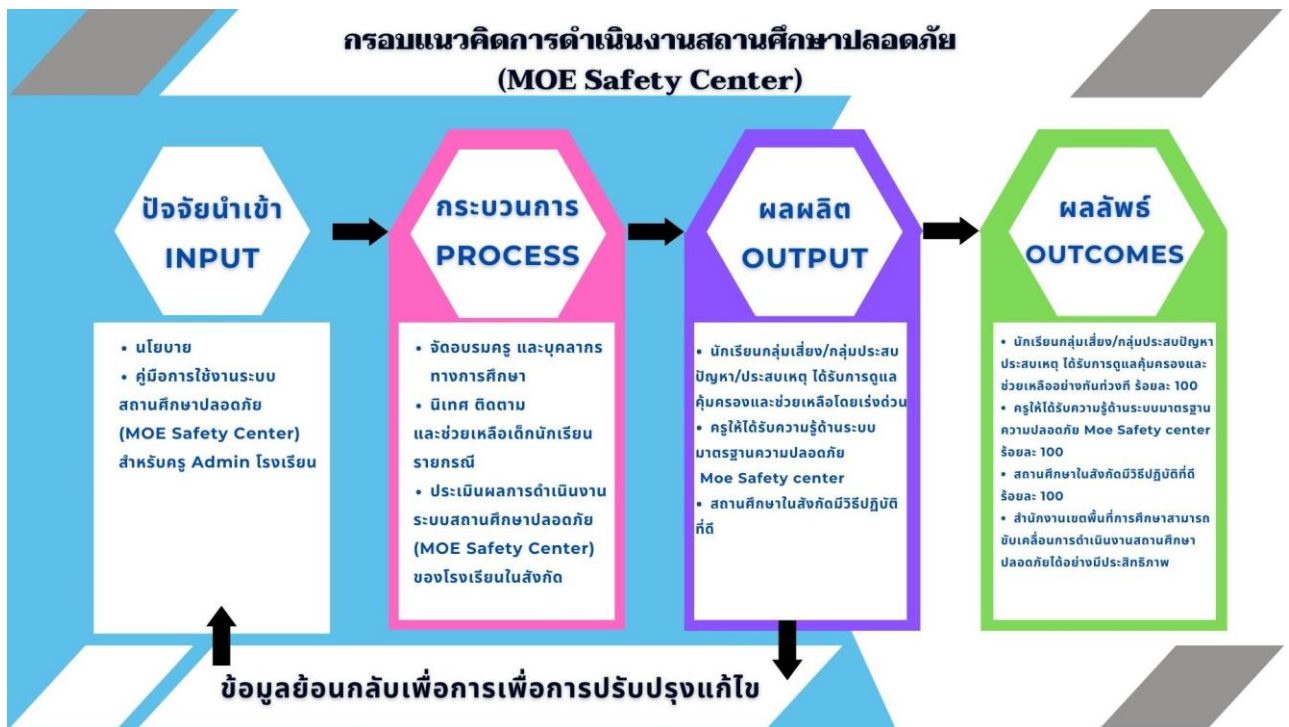
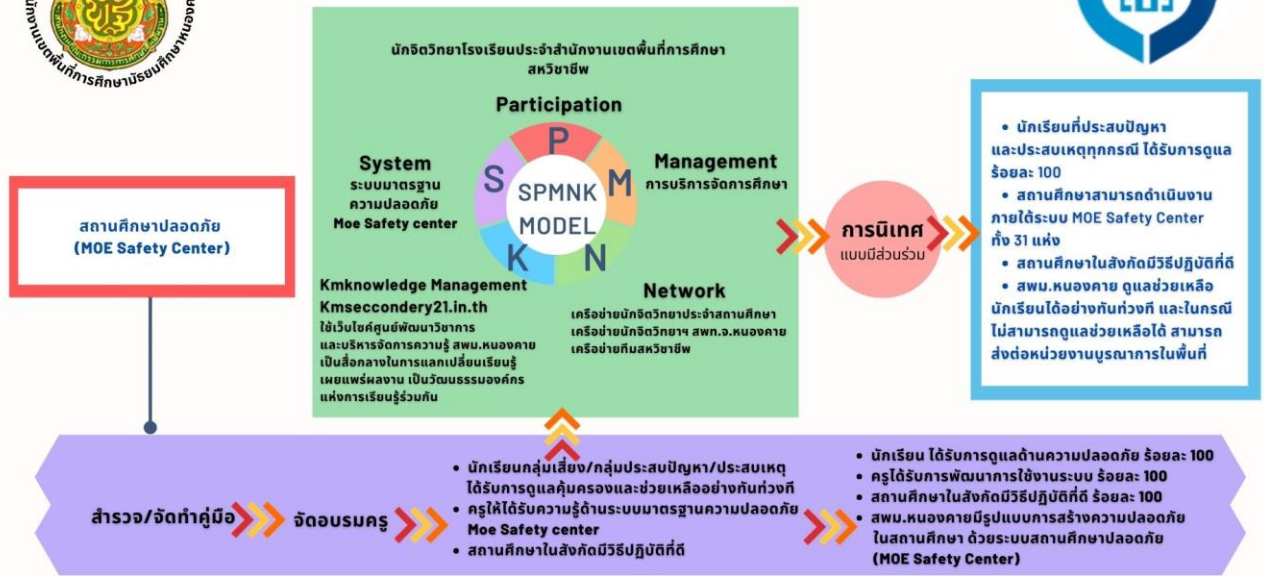
๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครูอนามัย ณ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต O: Output โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายครู นิเทศติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน ประเมินผล รายงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เผื่อระวังและสร้างความปลอดภัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลลัพธ์ O: Outcom รายงานผลการดำเนินงานผลการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสบปัญหา/ประสบเหตุ ในกรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ สามารถส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่ ดังแผนภาพ



การสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โครงการรวมน้ำใจสร้างบ้าน “สพม.หนองคาย” ประจำปี ๒๕๖๕ และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดผู้อุปการะ ฐานะครอบครัวยากจน โดยดำเนินการพิจารณาช่วยเหลือจากเงินกองทุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	การช่วยเหลือ
๑	นางสาวอรพรรณ แสนงามวงศ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อกั้นห้องนอน
๒	นางสาวญาณภา มานุกบุตร	พระพทธบาทพิทยาคม	มอบเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างห้องน้ำ
๓	นายกวินภพ อาจสูงเนิน	พานพร้าว	มอบเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อกั้นห้องนอน
๔	เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ สุภะดี	นาหนังพัฒนศึกษา	มอบเงิน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมหลังคา
๕	เด็กหญิงนิจสุตา วงษ์คำ	เดื่อวิทยาคาร	มอบเงิน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมประตู
๖	นางสาววันวิษา เปี่ยมงาม	นาดีพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๗	เด็กชายรัฐภูมิ เกตุวัน	ปากสวยพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๘	เด็กชายวิชาญ หลอมทอง	ถ่อนวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๙	เด็กหญิงจิราพร สมโสดา	ค่ายบกหวานวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๐	เด็กชายอภิวิชญ์ สีสังเวช	พระธาตุบังพวนวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๑	เด็กหญิงพรรณทิการ์ณ สิงห์ไพ	ฝางพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีสุขใส	วรลาโกนุสรณ์	มอบทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท
๑๓	นางสาวยุพา มาลัยยะ	น้ำสวยวิทยา	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๔	นางสาวชลนิชา พรหมวงษา	เดื่อวิทยาคาร	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๕	นางสาววรรวิษา สุทธิดี	วรลาโกนุสรณ์	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๖	เด็กหญิงมลธิษา ตาลน้อย	นาดีพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๗	นายรัฐภูมิ ระดมทอง	พานพร้าว	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๘	นางสาวปิยฉัตร บัวผัน	ปากสวยพิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๑๙	นางสาวอรพรรณ แสนงามวงศ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
๒๐	นายปรเมศ แสนงามวงศ์	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	มอบทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หกหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)			๖๘,๐๐๐ บาท

๒.๒ การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน และครอบครัวนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ ดังนี้

- ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) จำนวน ๒ คน
- ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) จำนวน ๑๐ คน
- ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) จำนวน ๑ คน
- ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness) จำนวน ๕ คน

กรณีที่นักเรียน และครอบครัวนักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้มอบเงินช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	มอบเงินช่วยเหลือ
๑	นางสาวภาวิณี พลศรี	พระพุทธบาทวิทยาคม	๒,๐๐๐ บาท
๒	นายสิงขร สีสา	ประชาบดีพิทยาคม	๒,๐๐๐ บาท
๓	เด็กชายองอาจ อุทะชัย	กวนวัน	๓,๕๐๐ บาท
๔	เด็กชายณัฐกร ณะกาทอง	ประชาบดีพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๕	นางสาวจิราภา เจริญแสงสว่าง	ชุมพลโพธิ์สัย	๓,๐๐๐ บาท
๖	นายอิสรา โยธะวงศ์	ปากสวยพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๗	เด็กชายอภิสิทธิ์ โยทาทร	ค่ายบกหวานวิทยา	๓,๐๐๐ บาท
๘	นายพัศกร วงจันทร์	หินโงมพิทยาคม	๔,๐๐๐ บาท
๙	นายภานุกร ยามดี	ชุมพลโพธิ์สัย	๓,๐๐๐ บาท
๑๐	นายสิทธิชัย ยามดี	ชุมพลโพธิ์สัย	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)			๒๔,๕๐๐ บาท

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสบปัญหา/ประสบเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที่ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒. สถานศึกษาในสังกัด ๓๑ แห่ง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติใช้รถใช้ถนนได้อย่างถูกต้อง มีจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยทางถนน เสริมสร้างวินัยจราจรให้กับนักเรียน ให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย เคารพกฎจราจร และนำไปถ่ายทอดขยายผลสู่สถานศึกษาได้

๒.๒.๒. ครู ผู้ปกครอง บุคคลแวดล้อมนักเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน

๒.๒.๓ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มประสบปัญหา/ประสบเหตุ ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างทันท่วงที่

๒.๒.๓๔. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รับแจ้งเหตุ กรณีต่างๆ และดำเนินการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที่ และในกรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ สามารถส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ขาดความรู้ ความเข้าใจ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center)	๑. เน้นย้ำสถานศึกษาในการสร้างการรับรู้ปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครอง
๒. การรายงานเหตุของสถานศึกษามีความล่าช้า	๒. เน้นย้ำการกำกับติดตามความไม่ปลอดภัยใน สถานศึกษา
๓. กรณีเหตุเกิดช่วงวันหยุด หรือปิดเทอมสถานศึกษาไม่ ทราบข้อมูล	๓. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันท่วงที

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- สร้างเครือข่ายในพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อความรวดเร็วในการลงพื้นที่คุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ภาพกิจกรรม







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2565

จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE SAFETY PLATFORM)

ดร.สาร์สนลิขิตชัย พลโสภา
ผอ.สพม.หนองคาย

กระทรวงศึกษาธิการ

สปฐ.

สพม.หนองคาย



นายวรายุทธ ชาติเรืองเดช
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



ผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (VIOLENCE) จำนวน 2 คน
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ACCIDENT) จำนวน 10 คน
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (RIGHT) จำนวน 1 คน
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (UNHEALTHINESS) จำนวน 5 คน



นายอภิชาติ ภูประเสริฐ
รอง ผอ.สพม.หนองคาย



ข้อเสนอแนะ
กรณีไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้
ให้ส่งต่อหน่วยงานบูรณาการในพื้นที่



ขับเคลื่อนตามหลัก 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม

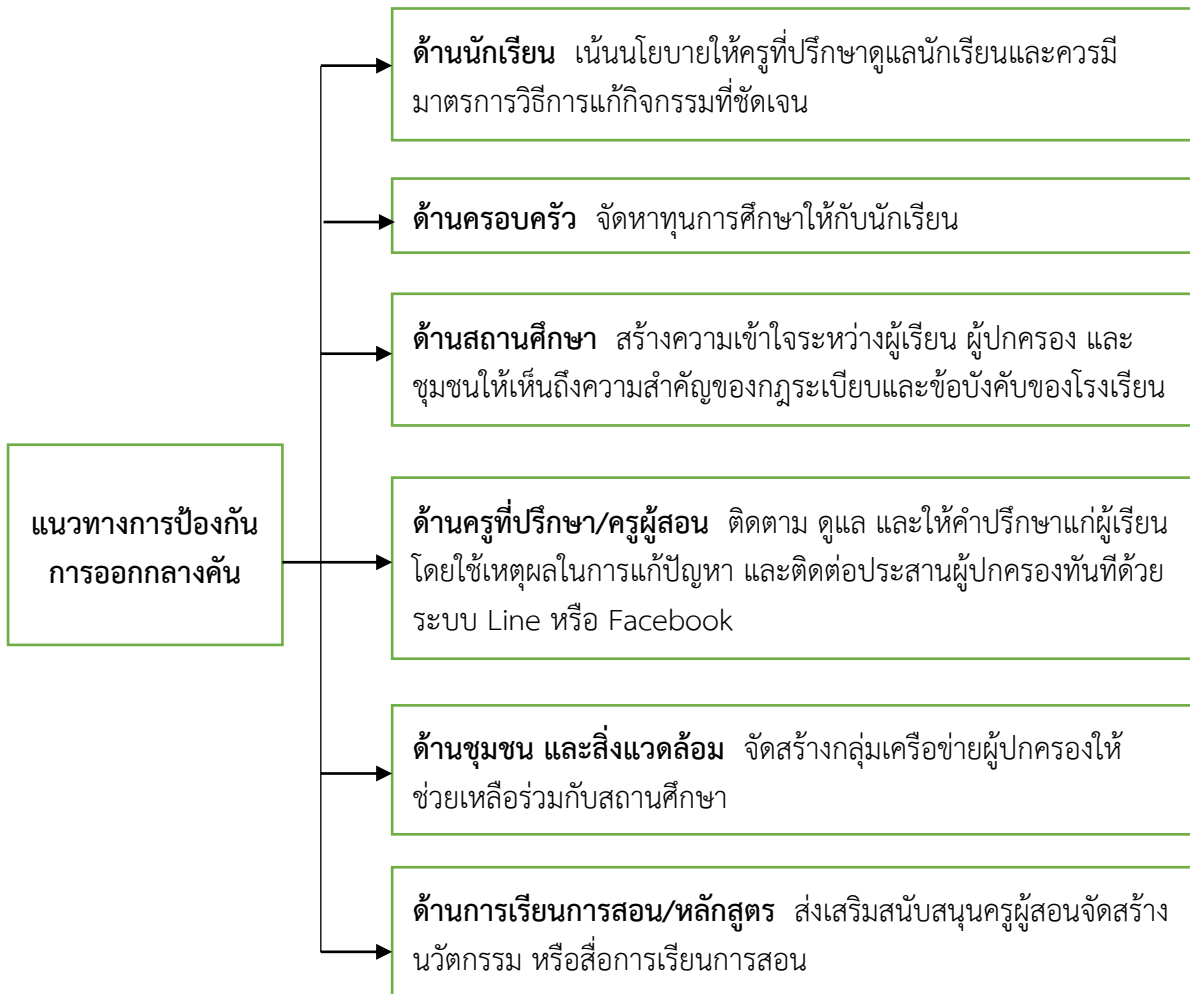
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร. ๐ ๔๖๔๖ ๑๐๗๘

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นที่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการรับนักเรียน เพื่อรองรับให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสด้านการศึกษาทุกคน ช่วยเหลือเด็กไม่ให้ตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษาทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีแนวทาง/มาตรการในการป้องกันเด็ก และกระบวนการดำเนินงานดังนี้

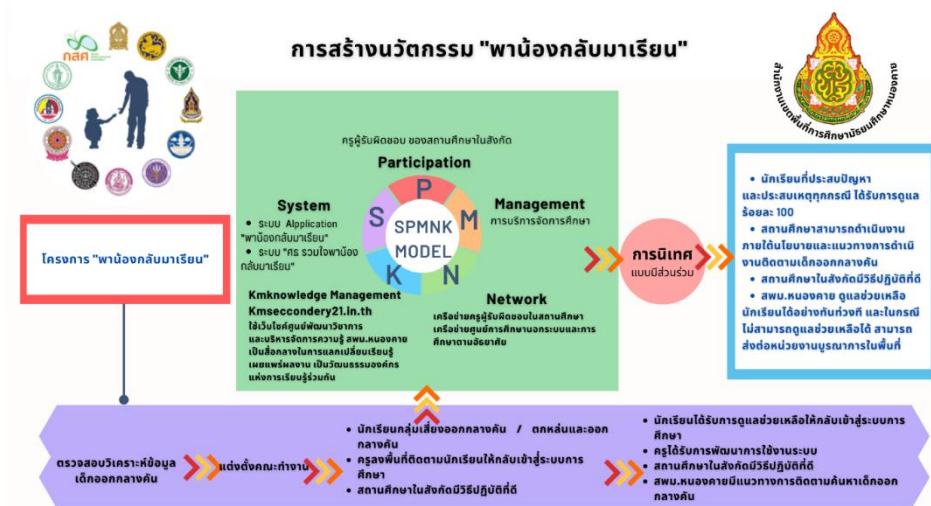


ขั้นตอนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า I : Input สร้างการรับรู้ถึงวัตถุประสงค์ของนโยบายและแนวทางการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้สถานศึกษาได้ทราบเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้มีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน P :Process การดำเนินงานของสถานศึกษาในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อให้ได้มาของข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ “ศธ ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน” และการปิดกั้นติดตามนักเรียนใน Application พาน้องกลับมาเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต O:Output ใช้กระบวนการนิเทศ ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน โดยร่วมกับทางสถานศึกษาในการติดตามลงพื้นที่เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นรายบุคคลตามปัญหาและสาเหตุที่ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวต้องหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลลัพธ์ O:Outcom การติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้กลับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการส่งต่อไปยังหน่วยงานการศึกษาอื่นเพื่อเป็นการช่วยเหลือการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” มาใช้ร่วมในการดำเนินงานนี้



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

นักเรียนตกหล่นและออกกลางคันข้อมูลจาก สตพ. จำนวน ๖๗ คน

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	ปทุมเทพวิทยาคาร				๒			๒
๒	เวียงคำวิทยาคาร					๑		๑
๓	พระธาตุบังพวนวิทยา				๑๕			๑๕
๔	ค่ายบกหวานวิทยา		๑					๑
๕	ท่าบ่อ			๗				๗
๖	เดื่อวิทยาคาร				๒	๑		๓
๗	ชุมพลโพธิ์พิสัย		๑	๑	๑			๓
๘	ปากสวยพิทยาคม			๒	๑			๓
๙	กุดบงพิทยาคาร				๑	๑		๒
๑๐	พระพุทธบาทพิทยาคม					๒	๑	๓
๑๑	วราลาโกนุสรณ์					๑		๑
๑๒	สังคมวิทยา			๑	๑			๒
๑๓	ฝางพิทยาคม				๔		๑	๕
๑๔	นาดีพิทยาคม		๒					๒
๑๕	ประชาบดีพิทยาคม		๒	๒	๑			๕
๑๖	โพธิ์ตากพิทยาคม				๑		๑	๒
๑๗	พานพร้าว			๑				๑
๑๘	หนองนางพิทยาคม			๒				๒
๑๙	วังม่วงพิทยาคม			๑				๑
๒๐	โพธิ์ตากพิทยาคม			๒				๒
๒๑	นาหนึ่งพัฒนศึกษา			๑				๑
๒๒	กวนวันวิทยา			๑				๑
๒๓	หินโงมพิทยาคม			๑				๑
๒๔	ท่าบ่อพิทยาคม			๒				๒

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการคิดวิเคราะห์และลงพื้นที่ติดตามนักเรียน ให้ได้ข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การติดตามนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาไม่มีตัวตนในพื้นที่	นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน สถานศึกษา ต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเข้าไปช่วยเหลือ รับทราบปัญหาและหาทางแก้ไขก่อนที่นักเรียนจะ หลุดออกจากระบบการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ มีการประสานงานร่วมมือระหว่างหน่วยงาน โดยมีการค้นหาเด็กพิการ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กำหนดกิจกรรมพาน้องกลับห้องเรียน โดยมีการเชื่อมโยงบูรณาการ การทำงาน และการส่งต่อผู้เรียน กรณีไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้

๔.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแรงร่วมใจในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ภาพกิจกรรม





ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565



ดร.สารสินลิขิตชัย พลโรสง ผอ.สพม.หนองคาย

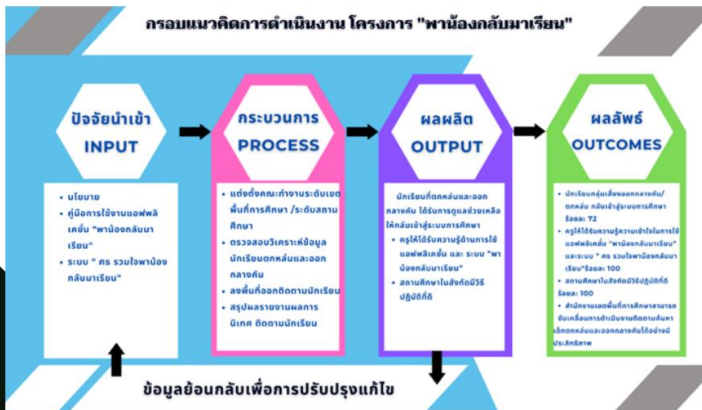
จุดเน้นของ สพฐ.

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตามที่ รัฐบาลมีนโยบาย "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้ รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการ ดำเนินการตามบทบาทและภารกิจการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล จึงจัดทำโครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน" เพื่อสร้าง โอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการให้ได้รับการศึกษาที่ดี มี คุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มุ่งเน้นและเล็งเห็นความสำคัญในการ จัดการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับการ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ "จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" จึงได้มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผล สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน



นายราชากร ชาเรืองเดช รอง ผอ.สพม.หนองคาย



ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ**
- ข้อมูลจาก สดพ. มีนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 67 คน
 - โรงเรียนที่มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 24 แห่ง
 - แยกตามระดับชั้น ดังนี้
 1. ปฐมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน
 2. ปฐมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน
 3. ปฐมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน
 4. ปฐมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน
 5. ปฐมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

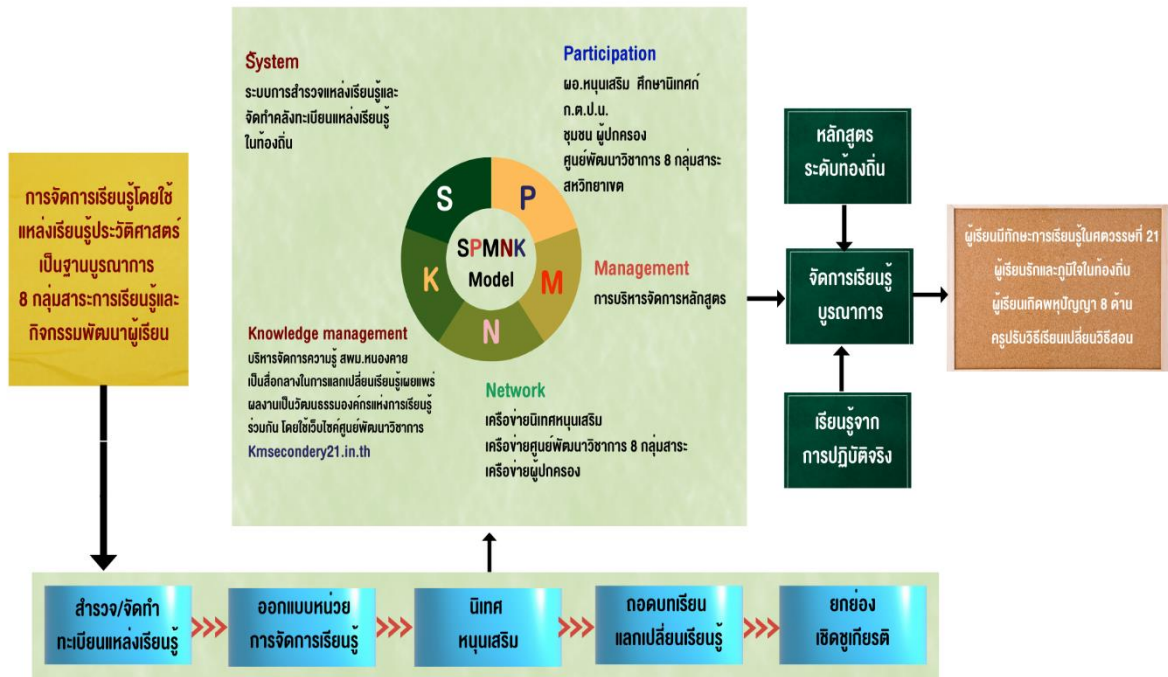
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายได้แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน พร้อมทั้งนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ เพื่อลดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการขับเคลื่อน ด้วย SPMNK Model รายละเอียด ดังแผนภาพ



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๔๑.๙๓

๒.๑.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙.๖๗

๒.๑.๓ ครูออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕

๒.๑.๔ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๒

๒.๑.๕ โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๗

๒.๑.๖ โรงเรียนทั้ง ๓๑ โรงเรียนปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิชาประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาพื้นฐาน (๐.๕ นก./ภาคเรียน) ส่วนรายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (๐.๕ นก./ภาคเรียน)

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย

๒.๒.๒ นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดโดยใช้กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อยให้บริการนักท่องเที่ยว

๒.๒.๓ ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ	๑. จัดทำโครงการและขอรับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม
๒. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด	๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรให้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การบริหารจัดการคน และเวลาในการกำกับติดตามและนิเทศ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	๓. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ กำหนดปฏิทินดำเนินการ คำสั่งผู้ดำเนินการให้มีความชัดเจน
๔. แหล่งเรียนรู้บางสถานที่อยู่ค่อนข้างไกล ไม่ได้ไปในสถานที่จริง	๔. ควรมีการจัดทำกรอบหลักสูตร เนื้อหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ กำหนดปฏิทินดำเนินการ คำสั่งผู้ดำเนินการ เชียร์ แชร์ ชง เชื่อมและชี้แนะช่วยเหลือโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการ และยังไม่ดำเนินการ

๕. ภาพกิจกรรม



การขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การดำเนินงาน/กระบวนการ

- 1) โครงการเสริมสร้างวิพจรสุจริตคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
- 3) กิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
- 4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง”

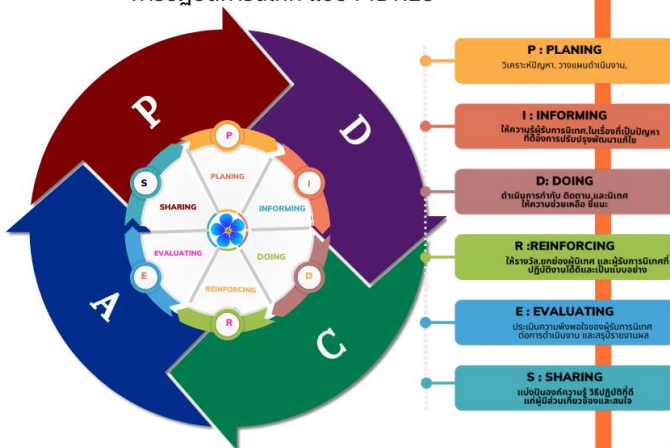
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณด้านผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัด ทั้ง 31 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวิพจรสุจริตคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
2. โรงเรียนในสังกัด ทั้ง 31 โรงเรียน มีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน
3. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 31 โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
4. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 31 โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง”

กระบวนการดำเนินงาน

มีกระบวนการขับเคลื่อนตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการปฏิบัติภารกิจตามแบบ PIDRES



เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

1. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างวิพจรสุจริตคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เช่น การปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามลำดับ และร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ เช่น สื่อสร้างสรรค์ด้านคุณธรรม, PROJECT CITIZEN, ITA ฯ
2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภานักเรียนในสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมภายใต้สภานักเรียนจำนวน 31 โรงเรียน ให้สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสา
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาตนเองด้านศักยภาพของตัวเองภายใต้กิจกรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม, มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้ง 31 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศึกษาริเริ่มแก้ปัญหาความเลื่อมล้ำของสังคม และบ่มเพาะความดีอย่างเป็นรูปธรรม ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ทำดีถวายในหลวง” และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับดีเด่น โครงการงาน “CYBER BULLY” คิดก่อนคลิกอย่างมีสติ”

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร, รอง, หรือครูผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
2. ผู้บริหาร รอง และครูที่รับผิดชอบการวางแผน ไม่การดำเนินโครงการ กิจกรรมฯ ส่งผลให้งานไม่เป็นไปตามที่กำหนด และตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

1. ควรมีการจัดประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับงานโครงการเสริมสร้างวิพจรสุจริต
2. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ประสานงานดำเนินงาน ITA ออนไลน์ ของแต่ละสถานศึกษา
3. ควรมีการประสานสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้โรงเรียนได้เข้าถึงแนวดำเนินกิจกรรมตลอดแนว

ภาพประกอบการดำเนินการ



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑.๑ รับฟังนโยบาย เพื่อใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ อาคาร ๕ ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

การรับรู้และเข้าใจนโยบาย ๔ มาตรการ แก้ปัญหาหนี้ครู

มาตรการที่ ๑ ลดดอกเบี้ย โดยเปิดโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ซึ่งเป็นเจ้าหนี้ครูรายใหญ่เข้าร่วม ขณะนี้มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ๗๐ แห่ง จากทั้งหมด ๑๐๘ แห่ง เข้าร่วมปรับอัตราดอกเบี้ยแล้ว โดยจะปรับอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ตั้งแต่ ๐.๐๕-๑.๐% และพบว่ามีสหกรณ์ ๑๑ แห่ง สามารถปรับลดดอกเบี้ยให้ลงเหลือต่ำกว่า ๕% โดยมีครูที่ได้รับประโยชน์พื้นที่กว่า ๔๖๐,๐๐๐ คน และจะเร่งขยายผลให้ครอบคลุมทั่วประเทศในเฟสถัดไป ซึ่งครูมีหนี้เฉลี่ย อยู่ที่ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท หากอัตราดอกเบี้ยลดลง ๑% จะทำให้ครูมีเงินไว้ ใช้จ่ายต่อปีเพิ่มขึ้น ถึง ๑๐,๐๐๐ บาท อีกทั้งประสานขอความร่วมมือกับธนาคารออมสิน เพื่อชะลอการดำเนินคดีทางกฎหมายกับกลุ่มครู ซึ่ง คาดว่ามีครูได้รับประโยชน์กว่า ๒๕,๐๐๐ คน

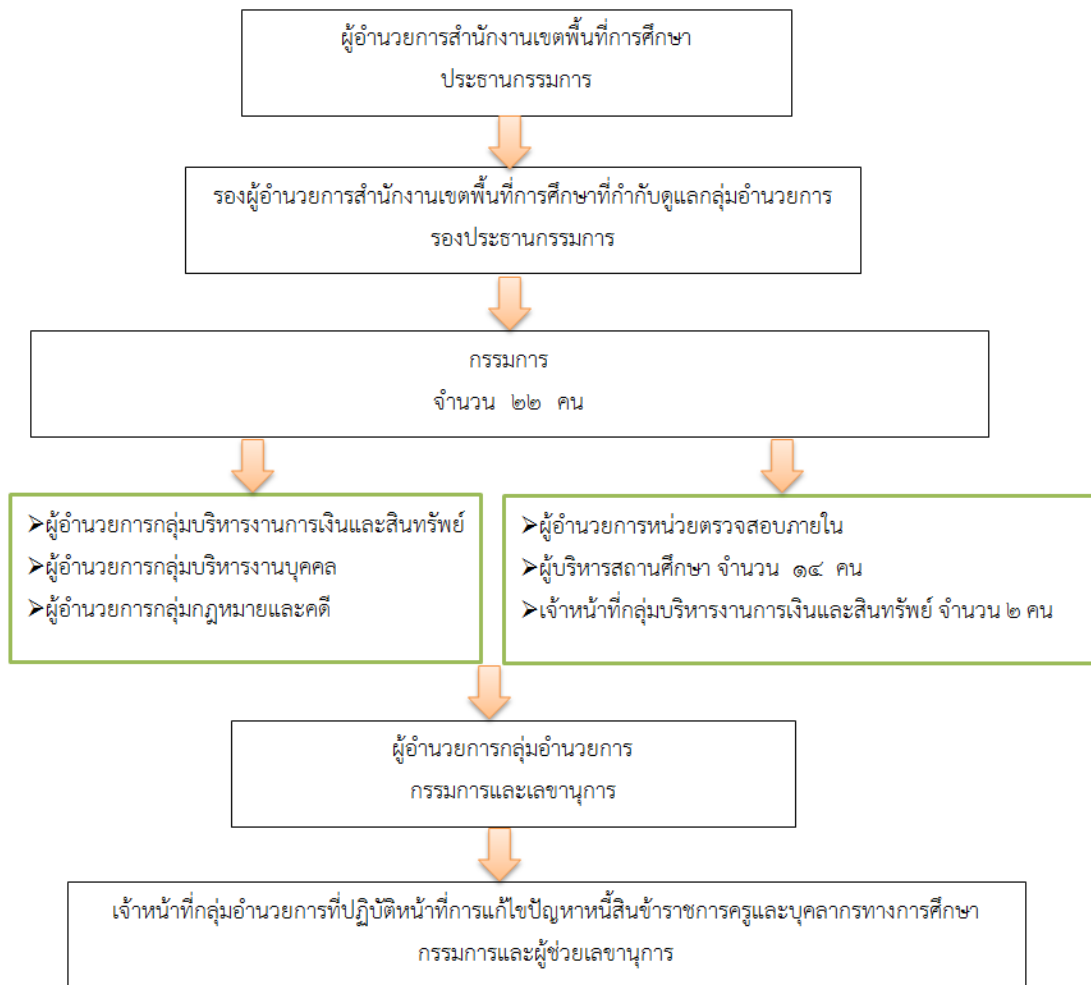
มาตรการที่ ๒ พิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ยืมอย่างเคร่งครัด โดยยอดหนี้รวมทั้งหมดของผู้กู้ต้องไม่ให้มาก เกินกว่า ๗๐% ของรายได้ เพื่อให้ครูสามารถมีเงินใช้จ่ายได้ ๓๐% ของเงินเดือน เนื่องจากครูมีหนี้หลายด้าน ระบบการพิจารณาอนุมัติเงินกู้ยังไม่เป็นระบบที่เชื่อมโยง ศธ.จึงร่วมมือกับบริษัทข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด (เครดิตบูโร) ในการสร้างระบบและเชื่อมโยงหนี้รายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลหนี้ครูรายคนสำหรับการบริหารจัดการ และไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อน โดยทางเครดิตบูโร สนับสนุนให้ ศธ. ใช้ระบบได้ฟรี ไม่คิดค่าใช้จ่าย หากตรวจ พบว่าครูที่ต้องการกู้เงินเพิ่มเติม มีหนี้รวมมากกว่า ๗๐% จะไม่ได้รับการอนุมัติให้กู้เพิ่ม

มาตรการที่ ๓ จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา – สถานีแก้หนี้ครูฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สพท.) หรือหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา เป็นประธาน มีอำนาจหน้าที่กำหนดแนวทางแก้หนี้ร่วมกับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการ และสถาบันการเงิน, จัดทำระบบข้อมูล, ปรับปรุง กำหนดมาตรการหัก เงินเดือนเพื่อชำระหนี้, รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ช่วยเจรจาไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูและผู้ค้าประกัน – สถานีแก้หนี้ครูฯ ระดับจังหวัด จะมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็น ประธานกำกับดูแลในภาพรวมของจังหวัดบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นภายในจังหวัด ช่วยเหลือสถานี แก้หนี้ตามที่ได้รับร้องขอ

มาตรการที่ ๔ ให้ความรู้ด้านการเงินให้ครูฯ โดยประสานงานกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูสามารถวางแผนการเงิน และมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

๑.๒ การนำนโยบายไปปฏิบัติ

คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีหนี้ครู)



หมายเหตุ

คำสั่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๗๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดหนองคาย

คำสั่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักเขต
พื้นที่การศึกษา (หนี้สินครู)

๑.๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีหนี้สิน-ครู) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ครั้งที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖
- ครั้งที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ร่วมกับสถาบันการเงิน ได้แก่ ธนาคารกรุงไทย สาขาหนองคาย ธนาคารออมสิน สาขาหนองคาย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาหนองคาย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย และสหกรณ์ออมทรัพย์เสมาหนองคาย จำกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีหนี้สินครู)

๒. มีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายให้เกิดประสิทธิผล

๓. ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักรู้ถึงปัญหาหนี้ร่วมกันระหว่างลูกหนี้กับสถาบันการเงิน

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ลงทะเบียนในสถานีหนี้สินครู บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง ครบถ้วนและปกปิดข้อมูลหนี้ จึงทำให้ยากต่อการพิจารณาคัดกรองหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้	๑. ให้ลูกหนี้เปิดเผยข้อมูลหนี้ของตนทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลหนี้ส่งให้แก่สถาบันการเงินเจ้าหนี้ทราบ เพื่อสถาบันการเงินจะได้คัดกรองหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกหนี้แต่รายและนัดหมายลูกหนี้มาร่วมเจรจากับสถาบันการเงิน (เจ้าหนี้)
๒. เงื่อนไขกฎระเบียบของแต่ละสหกรณ์ หรือสถาบันการเงิน ไม่เหมือนกัน ทำให้แก้ไขปัญหามีไม่ตรงกับความต้องการของลูกหนี้ได้ทุกราย	๒. รัฐบาลหรือคณะกรรมการระดับนโยบาย ควรมีนโยบายสนับสนุนหรือมาตรการยืดหยุ่นกฎระเบียบสหกรณ์ เพื่อให้สหกรณ์บริหารจัดการหนี้ของสมาชิกลูกหนี้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น
๓. เงินคงเหลือหัก ณ ที่จ่ายของลูกหนี้ ไม่ถึงเกณฑ์ที่สถาบันการเงินจะอนุมัติให้การช่วยเหลือได้	๓. รวมหนี้ไปไว้ที่สหกรณ์ โดยคณะกรรมการระดับนโยบายจัดหางบกองทุนดอกเบี้ยต่ำให้สหกรณ์แก้ไขปัญหาลูกหนี้ต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๔.๑ หากมีการรวมหนี้มาไว้ที่สหกรณ์ รัฐบาลควรมีนโยบายหรือมีกองทุนดอกเบี้ยต่ำเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสหกรณ์แก้ไขปัญหาหนี้ต่อไป

๔.๒ รัฐบาลหรือคณะกรรมการระดับนโยบาย ควรมีนโยบายสนับสนุนหรือมาตรการยืดหยุ่นกฎระเบียบสหกรณ์ เพื่อให้สหกรณ์บริหารจัดการหนี้ของสมาชิกลูกหนี้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายหรือจัดทำกองทุนสนับสนุนให้สถาบันการเงิน ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมให้แก่ลูกหนี้ที่ลงทะเบียน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๔.๔ คณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ควรมีนโยบายหรือโครงการสำหรับลูกหนี้ ในอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ต่ำรายบุคคล ตามกลุ่มที่วิกฤตมาก/น้อย

๔.๕ สหกรณ์เข้ามาช่วยเหลือ และขยายระยะเวลาการชำระเงินกู้ เพื่อให้ลูกหนี้มีเงินเหลือรายเดือน

๔.๖ ควรมีนโยบายหรือโครงการให้ครุณาเงินในอนาคตมาใช้ เช่น เบี้ยเลี้ยงชีพ โดยนำมาใช้เป็นเงินค้ำประกันเงินกู้ ให้สามารถลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลง

๕. ภาพกิจกรรม



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการนิเทศ สํารวจ สภาพปัจจุบันปัญหาการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. วิเคราะห์ปัญหา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดทำคู่มือ นิเทศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สร้างการรับรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และคู่มือนิเทศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สู่การปฏิบัติ

๑) คัดเลือกครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ ให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๓๑ โรงเรียน ครูผู้สอนฝึกปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ออกแบบเครื่องมือวัดผลผู้เรียนจากการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับศึกษานิเทศก์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนร่วมงาน ปรับปรุงจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กิจกรรม นิเทศติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติตามคู่มือการนิเทศที่ได้ทำการออกแบบ

๕. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติ โดยสังเกตชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๑) การนิเทศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนในสังกัด โดยการนิเทศภายในจากฝ่ายบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายนอกของศึกษานิเทศก์

๒) โรงเรียนจัดตารางนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ตามตารางสอนปกติของโรงเรียน) ประสานการนิเทศภายนอกจากเขตพื้นที่การศึกษา สังเกตการสอน สะท้อนผลการสังเกต PLC

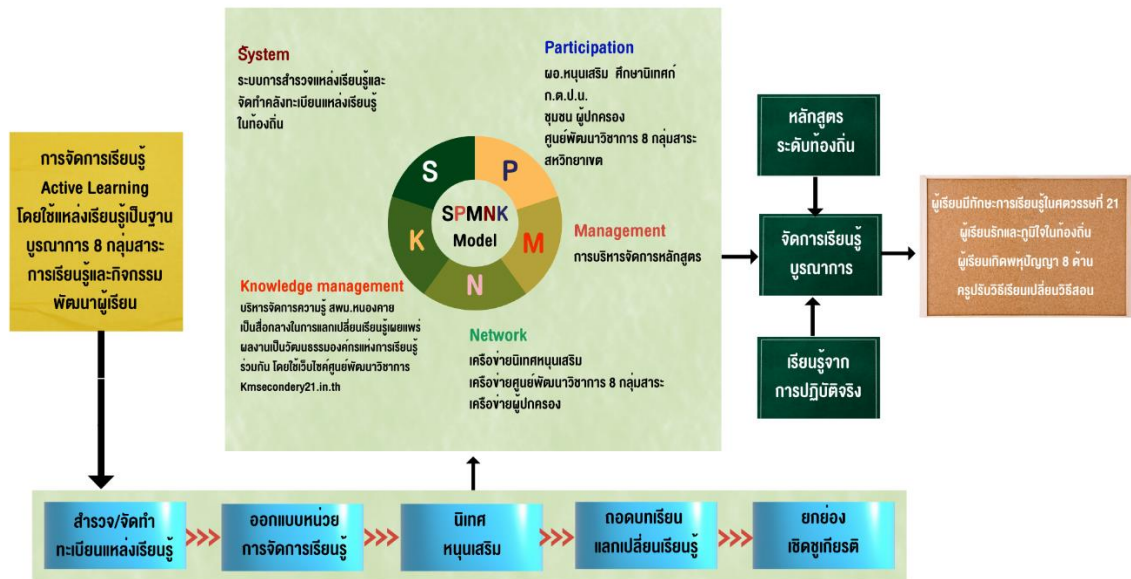
๖. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิดชู กิจกรรมนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และเชิดชูเกียรติโรงเรียนและผู้มีผลงานดีเด่นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอน ผลงานการนิเทศภายในของผู้บริหาร ในการส่งเสริมสอน Active Learning

๗. สรุปรายงานผล



พลังในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

Soft Power for Management Active Learning teacher's Innovation The Secondary Educational Service Area Office Nong Khai



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ ศึกษาในเทศก์ ทุกคนมีคู่มือหรือแนวทางการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ ครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ให้คำชี้แนะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทและความต้องการ

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ ศึกษาในเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ มีคู่มือการนิเทศที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีขึ้น

๒.๒.๒ ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จาก Passive Learning เป็น Active learning ระดับดีขึ้น

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไข้ปัญหา
๑. ครูในสังกัด สพม.หนองคาย ยังมีการใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย	๑. จัดการฝึกอบรมครูและการสนับสนุน การเรียนรู้แบบ Active Learning และการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิค Active Learning และได้รับการสนับสนุนในการนำไปปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้เวลา ทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มเติม
๒. โรงเรียนใน สังกัด สพม.หนองคาย มีทรัพยากรและเทคโนโลยีจำกัด	๒. จัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนทรัพยากรและเทคโนโลยีจำกัด มีการระดมทรัพยากรการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูขาดความเข้าใจหรือความตระหนักเกี่ยวกับประโยชน์ของ Active Learning	๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนและครู นำมาสร้างประเด็นท้าทายทั้งครูและผู้บริหาร นำไปใช้ ควบคุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน สพม.หนองคาย สร้างความเข้าใจหรือความตระหนักเกี่ยวกับประโยชน์ของ Active Learning
๔. ครูขาดความรู้ความเข้าใจการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การทดสอบและการประเมินแบบเดิม ไม่สอดคล้องกับหลักการของ Active Learning ซึ่งอาจต้องใช้เวลาและทรัพยากรเพิ่มเติมในการออกแบบการวัดและประเมินผล	๔. จัดอบรมพัฒนาครูให้สามารถวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุม และการนำข้อมูลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สิ่งสำคัญคือต้องกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และผลลัพธ์ที่วัดได้ก่อนที่จะนำ Active Learning ไปใช้ เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย
๕. โรงเรียนขาดงบประมาณในการฝึกอบรมทรัพยากร และกลยุทธ์การประเมินที่เหมาะสม โรงเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning	๕. ใช้การฝึกอบรมรูปแบบออนไลน์ จัดสรรทรัพยากร และการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับครู และส่งเสริมให้โรงเรียนมี นำรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย “SPMNC Model การประเมินที่เหมาะสม กับแต่ละโรงเรียนให้ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- ๔.๑ มีประชุมวางแผนการนิเทศ แก้ปัญหาการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของ สพม.หนองคายเป็นประจำ
- ๔.๒ นำปัญหาการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดทำคู่มือนิเทศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาวางแผน แก้ปัญหาและจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพของ สพม.หนองคาย
- ๔.๓ สร้างการรับรู้และจัดทำประเด็นท้าทายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และคู่มือนิเทศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง ๓๑ โรงเรียน

๕. ภาพกิจกรรม

		
ประชุมวางแผนการนิเทศ แก้ปัญหาการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สร้างการรับรู้และจัดทำประเด็นท้าทาย	สร้างการรับรู้และจัดทำประเด็นท้าทาย



รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ประจำปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)



นายสาธิตชัย พลโรตง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ในครั้งนี้ ใช้วัฏจักร "SPMKN Model" การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มี 5 ขั้นตอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนรักและภูมิใจ ในท้องถิ่น ผู้เรียนเกิดศรัทธา 8 ด้าน ครูปรับ วิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ดังนี้	ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น และจัดทำคลัง ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และเอกสารแนวทางการ นิเทศติดตาม	ขั้นตอนที่ 3 นิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โดยคณะกรรมการ นิเทศคุณเสริม	ขั้นตอนที่ 4 ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นฐาน	ขั้นตอนที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ขยายผลต่อยอด และเผยแพร่ผลงาน
--	--	---	--	--	---

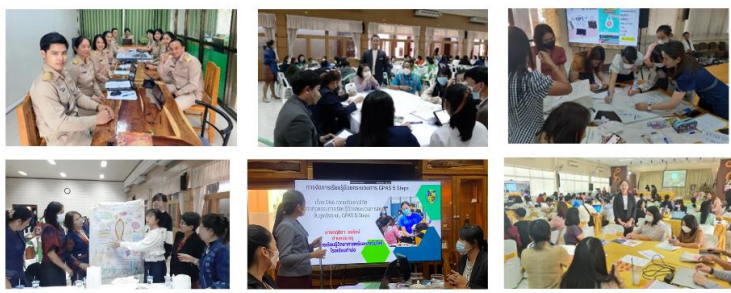
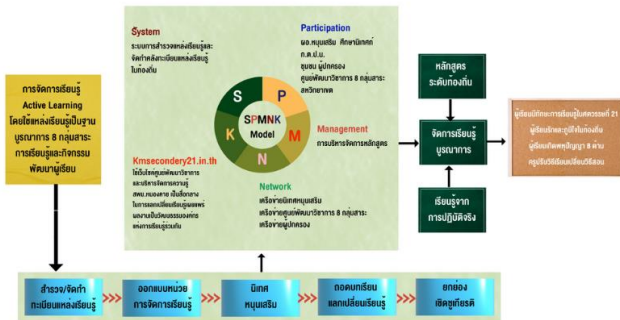


กระบวนการพัฒนาวัฏจักร "SPMKN Model" การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 S: System ระบบการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียน ในท้องถิ่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ขั้นตอนที่ 2 P: Participation สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้วยทีมคุณเสริม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมวิชาการโรงเรียน ครู 8 สาระ การเรียนรู้ คณะกรรมการ ก.ต.ป.บ. ผู้ปกครอง ชุมชน	ขั้นตอนที่ 3 M: Management การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา โดยบูรณาการ สาระท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ในสถานที่ยั่งยืน	ขั้นตอนที่ 4 N: Network เครือข่ายนิเทศคุณเสริม ศูนย์พัฒนา วิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น นิเทศให้ความช่วยเหลือการเชื่อมโยงความรู้ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ สู่มาตรฐานตัวชี้วัด จากแหล่งเรียนรู้ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เป็นผลงานที่สะท้อนสมรรถนะผู้เรียน	ขั้นตอนที่ 5 K: secondary21.in.th ใช้ศูนย์พัฒนาวิชาการ บริหารจัดการความรู้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย เป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงาน ให้ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้แบบ การเรียนรู้ในองค์กร
--	---	---	--	--

พลังในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
Soft Power for Management Active Learning teacher's Innovation The Secondary Educational Service Area Office Nong Khai



ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1 ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 100 มีนวัตกรรม การนิเทศที่เป็นวิธีปฏิบัติที่จัดการกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	1 ศึกษานิเทศก์ ทุกท่านมีนวัตกรรม/แนวทางการ นิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ของผู้ที่ เข้าร่วมโครงการ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	2 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ได้มีการนิเทศ ให้คำชี้แนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 100% แหล่งเรียนรู้เชิงรุก ตามต้นแบบที่เสนอแนะตั้งแต่เดือนธันวาคม



แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning



ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
บูรณาการการเรียนรู้สู่หลักสูตรสถานศึกษา

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๗ การยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร มีกิจกรรม ดังนี้

๑. สำรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอนที่เข้าเกณฑ์การได้รับงบประมาณโดยมีรายละเอียดที่ต้องจัดส่ง ดังนี้

๑.๑ โครงการนักเรียนประจำพักนอนของโรงเรียนที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ รายชื่อนักเรียนประจำพักนอน

๑.๓ แบบขออนุญาตผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

๑.๔ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ/มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.๕ คำสั่งแต่งตั้งครูเวรสำหรับดูแลนักเรียนประจำพักนอน

๑.๖ ระเบียบการอยู่หอพักนอนของโรงเรียน

๑.๗ สำเนารายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (ในกรณีการขอความเห็นชอบเพื่อดำเนินการโครงการนักเรียนประจำพักนอน)

๑.๘ รูปภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำกับติดตามตรวจสอบโครงการนักเรียนประจำพักนอน

๓. กำกับติดตามการใช้งบประมาณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้นโยบายแจ้งในวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ ให้ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตที่ออกนิเทศโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น กีฬา อาชีพ เป็นต้น

๓.๒ ให้หน่วยตรวจสอบภายในที่ออกตรวจสอบการเงินบัญชีพัสดุของโรงเรียนได้ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายการเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบแนวทางการใช้งบประมาณ

๓.๓ ให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและโรงเรียนร่วมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนประจำพักนอน พร้อมความเหมาะสมในการจัดที่พักนอน

๓.๔ ให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล (DLICT) ตรวจสอบยอดนักเรียนที่กรอกข้อมูลในระบบ DMC (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.) และ (ข้อมูล ๑๐ พ.ย.) สำหรับนักเรียนประจำพักนอน

๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนประจำพักนอน และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณด้านผลผลิต

๒.๑.๑ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๕ โรงเรียน รวม ๒๕๒ คน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนค่ายบกหวานวิทยา จำนวน ๑๑๗ คน
- ๒) โรงเรียนถ่อนวิทยา จำนวน ๒ คน
- ๓) โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จำนวน ๘๘ คน
- ๔) โรงเรียนน้ำสวยวิทยา จำนวน ๔๕ คน

๒.๑.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๓ โรงเรียน รวม ๒๕๐ คน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนค่ายบกหวานวิทยา จำนวน ๑๑๗ คน
- ๒) โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จำนวน ๘๘ คน
- ๓) โรงเรียนน้ำสวยวิทยา จำนวน ๔๕ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ นักเรียนที่ไม่สามารถเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและได้เรียนรู้
เต็มตามศักยภาพ

๒.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยม ๑-๓ ที่เป็นนักเรียนประจำพักนอน ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าอาหาร
สำนักนักเรียนประจำพักนอนได้ครบทุกคน

๒.๒.๓ ทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอนมีระบบบริหารจัดการและดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำพักนอน

๒.๒.๔ นักเรียนประจำพักนอนได้รับการฝึกวินัย เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒.๒.๕ นักเรียนประจำพักนอนที่มีความต้องการฝึกฝนด้าน กีฬา ดนตรี อาชีพ ได้รับการสนับสนุน
เต็มตามศักยภาพ

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ครบตามจำนวนที่พัก นอนจริงเนื่องจากมีนักเรียนที่ไม่เข้าเกณฑ์การได้รับ จัดสรร แต่มีความจำเป็นต้องเป็นนักเรียนพักนอน เช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๔-๖	ขอรับการสนับสนุนจากส่วนอื่น เช่น อปท. หรือหา งบประมาณสมทบเช่นจัดตั้งกองทุนหรือระดมทุน จากภายนอก เพื่อจ่ายค่าอาหารนักเรียน (ที่ไม่ เข้าเกณฑ์การจัดสรร) และปรับปรุงที่พักนอน อุปกรณ์อื่นที่จำเป็นสำหรับนักเรียนพักนอน
๒. ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมที่พักนอน และจัดหาอุปกรณ์ในการพักนอน	
๓. ไม่มีงบประมาณในการจ่ายค่าตอบแทนครูที่ดูแล นักเรียนพักนอน	

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- การตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ควรนำรายงานผลการดำเนินงานมาพัฒนาต่อเนื่อง การ
ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ยกระดับคุณภาพ ของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ท่ามกลาง และถิ่นทุรกันดาร



วิธีการดำเนินการ >

- 01 สำรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน
- 02 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำกับติดตามตรวจสอบโครงการนักเรียนประจำพักนอน
- 03 ตรวจสอบและอนุญาต ให้เป็นโรงเรียนประจำพักนอนและขอรับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน
- 04 กำกับติดตามโครงการและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนประจำพักนอน
 - จัดระบบดูแลนักเรียน
 - ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน >

มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
จำนวน 4 โรงเรียน



- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรภาคเรียนที่ 1/2565 หักละ 4,000 บาท/ภาคเรียน รวม 252 คน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรภาคเรียนที่ 2/2565 หักละ 4,000 บาท/ภาคเรียน รวม 250 คน

หมายเหตุ ภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนก่อนวิทยา ไม่มีนักเรียนพักนอน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑.๑ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามฯ ดำเนินการวิเคราะห์ นโยบาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาครู และ การช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำ เทคโนโลยีดิจิทัลตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ การใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้แก่ครู และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๑.๓ แจกแจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ประสานงานร่วมกับ สพท. ในการปรับปรุง การพัฒนาระบบ บุคคล และนักเรียน

๑.๔ จัดอบรม บุคลากร ครู และนักเรียนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ด้วยยูทิลิตี้ การสร้างสื่อ OBEC Content Center การทำวิดีโอการสอน และการใช้แคนวาในการพัฒนาการสอน และพัฒนางาน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศระหว่างโรงเรียนกับ สพท. และ สพม.

๑.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เติบโตปริมาณด้านผลผลิต

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน เช่น Google site / Canva / OBEC Content Center และอื่น ๆ ให้แก่บุคลากร สพม.หนองคาย จำนวน ๖๐ คน และครูแกนนำ OBEC Content Center ๓๑ คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน

๒.๒ เติบโตคุณภาพด้านผลลัพธ์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน เช่น Google site / Canva / OBEC Content Center และอื่น ๆ ให้แก่บุคลากร สพม.หนองคาย จำนวน ๖๐ คน และ ครูแกนนำ OBEC Content Center ๓๑ คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

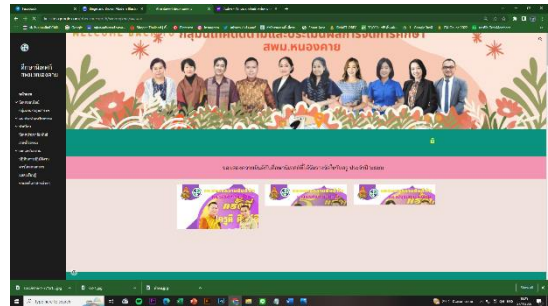
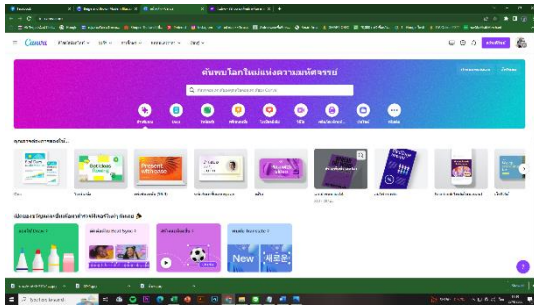
๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบการเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อจำกัดของอุปกรณ์ การเข้าถึง ซึ่งจำนวนนักเรียน บางส่วนอาจยังขาดแคลน อุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ	๑. พัฒนาระบบระบบการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล ลดข้อจำกัดของอุปกรณ์การเข้าถึงสื่อต่าง ๆ โดย จัดหาอุปกรณ์พื้นฐานในการเข้าถึง โทรศัพท์ หรือ Tablet และต้องมีอินเทอร์เน็ตที่รัฐบาลส่งเสริมการใช้งานอย่างทั่วถึงของผู้เรียน

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

อบรมพัฒนาครู นักเรียน และผู้ดูแลระบบและพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน นวัตกรรมการสอน โดยควบคู่ไปกับการพัฒนา แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER เพื่อรองรับการเรียนในอนาคต

๕. ภาพกิจกรรม



แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพฐ.

สพฐ. Office of Basic Education Commission
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการขับเคลื่อนฯ / หลักสูตรพัฒนาฯ ฯลฯ / คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ สพฐ. (พิจารณาเรื่อง ผู้ดูแลระบบคลังของแต่ละ สพท.ด้วย)
- มอบนโยบายไปยังเขตตรวจราชการ/เขตพื้นที่การศึกษา
- พัฒนาคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับ สพท. (ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลัก)
- กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษานี้พื้นฐาน
- ยกย่องเชิดชูเกียรติ / ส่งเสริมเกียรติคุณรางวัลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- สรุปผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษานี้พื้นฐาน



SS. Schools โรงเรียน

- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนฯ การทำงานหรือจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
- แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้การใช้ระบบ OBEC CONTENT CENTER (OCC)
- ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- มีเครือข่ายในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างสื่อและใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- สรุปผลขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับโรงเรียน



www.contentcenter.obec.go.th





แบบรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี พ.ศ 2565

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น สพฐ.

มุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

1 การดำเนินงาน/กระบวนการ

- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามฯ ดำเนินการวิเคราะห์ นโยบาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนได้นำ เทคโนโลยีดิจิทัลตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ การใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center
- แจ้งแนวทางการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน
- จัดอบรม บุคลากร ครูและ นักเรียนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ด้วยยูทิลิตี้ การสร้างสื่อ OBEC Content Center
- สรุปรายงานผลการดำเนินงานใช้และพัฒนาระบบในแต่ละปีการศึกษา

2 ผลการดำเนินงาน

- **เชิงปริมาณด้านผลผลิต**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน เช่น Google site / Canva / OBEC Content Center และ อื่นๆให้แก่บุคลากร สพม หนองคาย จำนวน 60 คน และ ครู แกนนำ OBEC Content Center 31 คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน
- **เชิงคุณภาพด้านผลลัพธ์**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน เช่น Google site / Canva / OBEC Content Center และ อื่นๆให้แก่บุคลากร สพม หนองคาย จำนวน 60 คน และ ครู แกนนำ OBEC Content Center 31 คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมาก

3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- **ปัญหา/อุปสรรค**
ระบบการ เทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อจำกัดของอุปกรณ์การเข้าถึง ซึ่งจำนวนนักเรียน บางส่วนอาจยังขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อต่างๆ
- **วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา**
พัฒนาระบบระบบการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลลด ข้อจำกัดของอุปกรณ์การเข้าถึง สื่อต่างๆ โดยจัดหาอุปกรณ์พื้นฐานในการเข้าถึง โทรศัพท์ หรือ Tablet และ ต้องมีอินเทอร์เน็ตที่รัฐบาลส่งเสริมการใช้งานอย่างทั่วถึงของผู้เรียน

4 ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

อบรมพัฒนาครู นักเรียน และ ผู้ดูแลระบบและพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน นวัตกรรมการสอน โดยควบคู่ไปกับการพัฒนา แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER เพื่อรองรับการเรียนในอนาคต



จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑. การดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกกรอบเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เตรียมการจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด กรณีโรงเรียนปกติและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มีความจำเป็นขาดแคลนด้านครุภัณฑ์และด้านอาคารสิ่งก่อสร้าง โดยผ่านการวิเคราะห์ความจำเป็นขาดแคลนและพิจารณากลับกรองของคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์แนวทางการจัดตั้งงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักเกณฑ์แนวทางการจัดตั้งงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยจัดตั้งงบประมาณแยกประเภทโรงเรียนเป็น ๓ ประเภท

๑. โรงเรียนปกติทั่วไป จำนวน ๑๘ โรงเรียน
 - งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ ๙๖๐,๐๐๐ บาท
 - งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ ๗,๗๓๖,๗๐๐ บาท
 - งบผูกพันข้ามปีงบประมาณ อาคารเรียน ๓๑๘๘/๕๕ ข ในเขตแผ่นดินไหว งบประมาณ ๒๔,๗๙๒,๐๐๐ บาท (สำหรับ รร.ปทุมเทพวิทยาคาร)
๒. โรงเรียนคุณภาพตำบล จำนวน ๑๒ โรงเรียน
 - งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ ๙๕๖,๐๐๐ บาท
 - งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ ๕,๑๖๐,๙๐๐ บาท
 - งบผูกพันข้ามปีงบประมาณ อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ งบประมาณ ๒๐,๖๙๙,๒๐๐ บาท (สำหรับ รร.ชุมพลโพธิ์ชัย)
๓. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ โรงเรียน (รร.หนองคายวิทยาคาร)
 - งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ ๑๙๒,๐๐๐ บาท
 - งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

รายชื่อโรงเรียนแยกตามประเภทโรงเรียน

1.รร.ทั่วไป		2. รร.คุณภาพประจำตำบล		3. โรงเรียนคุณภาพชุมชน	
1	ปทุมเทพวิทยาคาร	ที่	โรงเรียน	1	หนองคายวิทยาคาร
2	กุศบงพิทยาคาร	1	ชุมพล โพนพิสัย		
3	นาหนังสือพัฒนศึกษา	2	สังคมวิทยา		
4	ปากสวยพิทยาคม	3	โพธิ์ตากพิทยาคม		
5	เคื้อวิทยาคาร	4	พานพร้าว		
6	พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	5	ท่าบ่อ		
7	หินโงมพิทยาคม	6	ประชาบดีพิทยาคม		
8	ถ่อนวิทยา	7	โคกคอนพิทยาคม		
9	นาดีพิทยาคม	8	น้ำสวยวิทยา		
10	ท่าบ่อพิทยาคม	9	วังหลวงพิทยาสรรพ์		
11	วรสลาโกนุสรณ์	10	ฝางพิทยาคม		
12	ร่มธรรมานุสรณ์	11	พระธาตุบังพวนวิทยา		
13	วังม่วงพิทยาคม	12	เข็มพิทยาคม		
14	พระพุทธบาทพิทยาคม				
15	เวียงคำวิทยาคาร				
16	หนองนางพิทยาคม				
17	ค่ายบกหวานวิทยา				
18	กวนวันวิทยา				

๓. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินมาเพื่อให้ สพท. เสนอชื่อโรงเรียนเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณ แล้วไม่สามารถจัดสรรงบประมาณได้ครบถ้วนตามกรอบที่ได้รับ	๑. จัดทำคู่มือปฏิบัติให้ชัดเจนและแจ้งผู้รับผิดชอบทราบล่วงหน้าเพื่อศึกษาทำความเข้าใจปฏิบัติได้ถูกต้อง ทันเวลา
๒. รร. ที่เสนอของบประมาณยังดำเนินการขอจัดตั้งงบประมาณไม่ถูกต้องตามคู่มือ และล่าช้า	
๓. รายการครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง ที่ รร. มีความจำเป็นขาดแคลน บางรายการไม่สามารถเสนอขอได้หรือเสนอขอไปแล้วไม่ได้รับจัดสรร (ทั้งที่เสนอภายในกรอบวงเงินของเขตที่ได้รับ)	๒. แจ้ง สพฐ. จัดทำรายละเอียดครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รายการไหนไม่สามารถขอได้และจะไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
๔. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมาพิจารณา ยังไม่ทราบสภาพปัญหาความขาดแคลนที่แท้จริงของโรงเรียน ทำให้การพิจารณาเกิดความซ้ำซ้อน และไม่ทั่วถึง ในบางโรงเรียน	๓. คณะกรรมการพิจารณาอาจจะต้องออกตรวจพื้นที่จริงเพื่อประกอบการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึง แก้ปัญหาความจำเป็นขาดแคลนของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- การเสนอของบประมาณของโรงเรียนในสังกัด ควรคำนึงถึงความขาดแคลนและความจำเป็น เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางได้ทั่วถึง และคุ้มค่าที่สุด



เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน

เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน
สังกัด กรณีโรงเรียนปกติและโรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล ที่มีความจำเป็นขาดแคลนด้านครุภัณฑ์
และด้านอาคารสิ่งก่อสร้าง โดยผ่านการวิเคราะห์ความ
จำเป็นขาดแคลนและพิจารณา กลั่นกรองของ
คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์
แนวทาง การจัดตั้งงบประมาณที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
โดยจัดตั้งงบประมาณแยกประเภท
โรงเรียนเป็น 3 ประเภท

โรงเรียนปกติทั่วไป จำนวน 18 โรงเรียน

- งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ 960,000 บาท
- งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ 7,736,700 บาท
- งบผูกพันข้ามปีงบประมาณ อาคารเรียน 318๘/55 ช ในเขตแผ่นดินไหว งบประมาณ 24,792,000 บาท

โรงเรียนคุณภาพตำบล จำนวน 12 โรงเรียน

- งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ 956,000 บาท
- งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ 5,160,900 บาท
- งบผูกพันข้ามปีงบประมาณ อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ งบประมาณ 20,699,200 บาท

โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 โรงเรียน

- งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ 192,000 บาท
- งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณ 250,000

รายชื่อโรงเรียน แยกตามประเภทโรงเรียน



1 โรงเรียนปกติทั่วไป


1. ปทุมเทพวิทยาคาร
2. กุดบงพิทยาคาร
3. นาหนึ่งพัฒนศึกษา
4. ปากสวยพิทยาคาร
5. เตือวิทยาคาร
6. พระบาทนาสิงห์พิทยาคม
7. หินโงมพิทยาคม
8. ถ่อนวิทยา
9. นาดีพิทยาคม
10. ท่าบ่อพิทยาคม
11. วรลาโกนุสรณ์
12. ร่วมธรรมานุสรณ์
13. วังม่วงพิทยาคม
14. พระพุทธบาทพิทยาคม
15. เวียงคำพิทยาคาร
16. หอนางพิทยาคม
17. คำยบหวานวิทยา
18. กวนวันวิทยา

2 โรงเรียนคุณภาพตำบล

1. ชุมพลไพณพิสัย
2. สิงค์มวิทยา
3. โพธิ์ตากพิทยาคม
4. พานพร้าว
5. ท่าบ่อ
6. ประชาบดีพิทยาคม
7. ไถ่คอนวิทยาคม
8. นาสวยวิทยา
9. วังหลวงพิทยาสรรพ์
10. ผ่างพิทยาคม
11. พระธาตุบังพวนวิทยา
12. เข็มพิทยาคม

3 โรงเรียนคุณภาพ

1. หอนางวิทยาคาร



ภาคผนวก
คำสั่ง/หนังสือราชการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ที่ ๒๓๐ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา เพื่อมอบนโยบายในการดำเนินงานและแจ้งข้อราชการสำคัญแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งมีข้อราชการประเด็นหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบครึ่งปีงบประมาณ หรือ รอบปีการศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและแนวทางการดำเนินงานที่จะพัฒนาเพื่อผู้เรียนต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายสาส์นลิขิตชัย พลโธสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวราวุธ ชาเรืองเดช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางวิไลลักษณ์ ฌ หนองคาย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางปัทมา พวงปัญญา | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายชานนท์ คำจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๘ นางธมกร พุททะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๙ นางพิมพ์ลนาฏ ยิ่งยง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสาวมณฑา อาสนชัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายนริศ มงคล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นายกิตติรงค์ บุญคง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและพิจารณาสั่งการ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย

๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย
อย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวศศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๕ นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๓ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายไพบุลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวศศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๓ นางวิพาพรรณ ตอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๖ นายกิตติรงค์ บุญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวศศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๘ นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๐ นางสาวเกสรลา โลहित	พนักงานราชการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มี
สมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

/๒.๕.๓ นางสาวศศิธร...

๒.๕.๓ นางสาวศศิธร เหล่ายงขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖.๓ นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๖.๕ นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการ
๒.๖.๖ นายวิฑูรย์ คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ประกอบด้วย

๒.๗.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗.๓ นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗.๔ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ ประกอบด้วย

๒.๘.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นางธมกร พุททะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาวศศิธร เหล่ายงขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘.๔ นางสาวชลลดา ตันนารัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๘.๕ นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการ
๒.๘.๖ นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๗ นางสาวเกสรลา โลहित	พนักงานราชการ (นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ คุณภาพ

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ประกอบด้วย

๒.๙.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๙.๓ นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๔ นายวิฑูรย์ คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๕ นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๙.๖ นางประรารี...

๒.๙.๖ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๗ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๘ นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๙ นายไพบุลย์ บัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙.๑๐ นายกิตติรงค์ บุญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙.๑๑ นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย

๒.๑๐.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐.๓ นายวชิรุต คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐.๔ นางสาวปรีญา พิสัยสวัสดิ์	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย

๒.๑๑.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒ นางวิพาพรรณ ตอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๑.๓ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑๒.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒ นางวิพาพรรณ ตอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๒.๓ นายไพบุลย์ บัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒.๔ นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๓ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๒.๑๓.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒ นายชานนท์ คำจันทร์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๓.๓ นางสาวมณฑา อาสนชัย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๒.๑๓.๔ นางสาวพัฒนร์ดา สนั่นเอื้อ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓.๕ นายธนะพล มาธิสุทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

/ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ...

ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

๒.๑๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

๒.๑๔.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๔.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๔.๓ นายวิฑิต คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔.๔ นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔.๕ นางรมิดา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔.๖ นางสาวเกสร โลहित	พนักงานราชการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๕ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑๕.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๕.๒ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๕.๓ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕.๔ นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๕.๕ นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕.๖ นางสาวเกสร โลहित	พนักงานราชการ (นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

๒.๑๖.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๖.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๖.๓ นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๑๖.๔ นางสาวกัญฉนิษฐ์ ภูโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๖.๕ นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๑๘ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ประกอบด้วย

๒.๑๘.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๘.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๘.๓ นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘.๔ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/จุดเน้นของ สพฐ....

จุดเน้นของ สพฐ.

๒.๑๙ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียด และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑๙.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๑๙.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙.๓ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๙.๔ นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙.๕ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙.๖ นายไพบูลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙.๗ นางสาวชลลดา ตันนาร์ตัน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ	

๒.๒๐ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ประกอบด้วย

๒.๒๐.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๐.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐.๓ นางสาวศศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐.๔ นางสาวชลลดา ตันนาร์ตัน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ	

๒.๒๑ ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒๑.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๑.๒ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑.๓ นางสาวศศิธร เหล่านขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑.๔ นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๒๒.๑ นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๒.๒ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๒๒.๓ นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒.๔ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒.๕ นางรมิดา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒.๖ นายวชิรตล คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒๓ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ประกอบด้วย

๒.๒๓.๑ นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๓.๒ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๓.๓ นางวีโลทัย ฌ หนองคาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

/๒.๒๓.๔ นางสาวสมคิด...

๒.๒๓.๔	นางสมคิด ทองชมภู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓.๕	นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๓.๖	นางสาวสุปราณี วิจิตรจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ประกอบด้วย

๒.๒๔.๑	นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๔.๒	นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๒๔.๓	นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๔	นายวชิรตล คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๕	นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๖	นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๗	นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๘	นางรมิดา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๙	นายไพบูลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔.๑๐	นายกิตติรงค์ บุญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔.๑๑	นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒๕ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ท่างไกลและถิ่นทุรกันดาร ประกอบด้วย

๒.๒๕.๑	นายวรายุทธ ขาเรืองเดช	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๕.๒	นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๒๕.๓	นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕.๔	นางติศราภร ครูอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๒๕.๕	นางสาวชลลดา ตันนาร์ตัน	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕.๖	นายอนุสรณ์ จันทะนุช	พนักงานราชการ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒๖ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ประกอบด้วย

๒.๒๖.๑	นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๖.๒	นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖.๓	นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖.๔	นางสาวเกสรดา โลहित	พนักงานราชการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒๗.๑	นายวรายุทธ ขาเรืองเดช	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๒.๒๗.๒	นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๒๗.๓	นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗.๔	นางสาวกัญจน์นิษฐ์ ภูโสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒.๒๗.๕ นายอนุสรณ์...

๒.๒๗.๕ นายอนุสรณ์ จันทะนุช พนักงานราชการ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน) กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗.๖ นางดิศราภร ครูอังกูร เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลำดับที่ ๒.๑ - ๒.๒๗ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวราวุธ ขาเรืองเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประธานกรรมการ	
๓.๒ นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๔ นางวิไลลักษณ์ ณ หนองคาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๕ นางปัทมา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๖ นายชานนท์ คำจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗ นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางพิมพ์ลนาฏ ยั่งยืน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นางสาวมณฑา อาสนชัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นายนริศ มงคล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๑ นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๒ นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๓ นายวชิรุต คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๕ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗ นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘ นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๙ นายไพบูลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวกานต์กนิษฐ์ ภูโสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒ นางดิศราภร ครูอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๓ นายอนุสรณ์ จันทะนุช	พนักงานราชการ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนการจัดทำรูปเล่มให้มีเนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวกัญฉวี ภูโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๔ นายอนุสรณ์ จันทะนุช	พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางดิศราภร ครูอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำสารสนเทศการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกัญฉวี ภูโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๙ นางดิศราภร ครูอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๑๐ นายอนุสรณ์ จันทะนุช	พนักงานราชการ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)	กรรมการ
๕.๑๑ นายอภิสิทธิ์ ศรีวิลาส	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๕.๑๒ นายธนากร ณ หนองคาย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕.๑๓ นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๔ นางสาวเกสรดา โลहित	พนักงานราชการ (นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสารสนเทศนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่รายงานผล และอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๖.๑ นายวราวุธ ชาเรืองเดช	รอง ผอ.สพม.หนองคาย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางวิไลลักษณ์ ณ หนองคาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสมคิด ทองชมภู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุรรัตน์ โคตรเพชร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวกนกพร สุราลัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวอรอุษา บุตวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๗ นางเดือนเพ็ญ ศรีสมจักร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๘ นางสาวอนัญญา ชูรัตน์	พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.๙ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๐ นางสาวกมลพร โนนทลี	ครูธุรการโรงเรียนถ่อนวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ เบิก - จ่ายเงินงบประมาณ ตามระเบียบของทางราชการ ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายขึ้นได้ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ เพื่อร่วมกันพิจารณาหาทางแก้ไขให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสาส์นลิขิตชัย พลโธสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ปฏิทินการดำเนินงาน
การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	รับฟังการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ เลขาธิการ สพฐ. ในที่ประชุม ผอ.สพท. ทั่วประเทศ	๕ เม.ย. ๖๖	บุคลากรทุกท่านในสังกัด สพม.หนองคาย	
๒	จัดทำร่างคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติ ของ สพม.หนองคาย	๗ - ๑๒ เม.ย. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	
๓	ประชุมพิจารณาร่างคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานและแบบฟอร์มการรายงานผล	๑๙ เม.ย. ๖๖	บุคลากรทุกท่านในสังกัด สพม.หนองคาย	
๔	แก้ไขร่างคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานและแบบฟอร์มการรายงานผล ตามมติที่ประชุม	๑๙ - ๒๐ เม.ย. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	
๕	บันทึกเสนอคำสั่งและแบบฟอร์มการรายงานผล พร้อมทั้งปฏิทินการดำเนินงาน	๒๐ เม.ย. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	
๖	จัดส่งคำสั่งและแบบฟอร์มการรายงานผล พร้อมทั้งปฏิทินการดำเนินงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๒๑ เม.ย. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	
๗	บุคลากรที่รับผิดชอบนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตามคำสั่งศึกษาและทำความเข้าใจแบบฟอร์มรายงานผล พร้อมทั้งดำเนินการรายงานผล	๒๑ - ๒๗ เม.ย. ๖๖	คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและรายงานผล	
๘	ติดตามการจัดเก็บข้อมูล รายงานข้อมูล และรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน	๒๑ - ๒๗ เม.ย. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน (น.ส.หนูดาว บุญจันทร์)	
๙	บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องนโยบายที่เกี่ยวข้อง จัดส่งรายงานผลการดำเนินงาน	๒๗ เม.ย. ๖๖	คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและรายงานผล	
๑๐	ประชุมพิจารณารายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติ	๒๘ เม.ย. ๖๖	บุคลากรทุกท่านในสังกัด สพม.หนองคาย	
๑๑	ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลรายงานผล ตามมติที่ประชุม	๒๘ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและรายงานผล	
๑๒	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของ สพม.หนองคาย	๑ - ๓ พ.ค. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน	
๑๓	บันทึกเสนอจัดทำรูปเล่มรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติ ของ สพม.หนองคาย	๓ พ.ค. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน (น.ส.หนูดาว บุญจันทร์)	
๑๔	จัดทำหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๘ พ.ค. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน (น.ส.หนูดาว บุญจันทร์)	
๑๕	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติ ของ สพม.หนองคาย ให้โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก ทราบ	๑๐ พ.ค. ๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	

หมายเหตุ : ปฏิทินการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ที่ - วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา เพื่อมอบนโยบายในการดำเนินงานและแจ้งข้อราชการสำคัญแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งมีข้อราชการประเด็นหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบครึ่งปีงบประมาณ หรือ รอบปีการศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและแนวทางการดำเนินงานที่จะพัฒนาเพื่อผู้เรียนต่อไป นั้น

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน จึงขอเชิญผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดทุกท่าน เข้าร่วมการประชุม ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมธรรมมงคลรังษี ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีกรอบการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา เห็นควร

๑. เข้าร่วมการประชุมการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติฯ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมธรรมมงคลรังษี ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

๒. แจ้ง รอง ผอ.สพม.นค และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน ทราบและเข้าร่วมการประชุม ในวันที่ และเวลาดังกล่าว เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. แจ้งบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายทุกคนทราบและเข้าร่วมการประชุมฯ ในวันที่และเวลาดังกล่าว เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

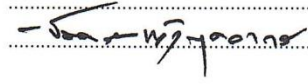
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวหนูดาว บุญจันทร์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(นางสาวยุเรศ ศรีหาบุตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

/เรียนเสนอ...

เรียนเสนอ ผอ.สพม.หนองคาย





(นายวรายุทธ ชาเรืองเดช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ข้อพิจารณา สั่งการ จาก ผอ.สพม. หนองคาย / ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติราชการแทน





(นายสาส์นลิขิตชัย พลโรสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล

กลุ่มนโยบายและแผน สพม.นค โทร ๐๔๒-๔๒๑๐๗๔ ต่อ ๑๐๙

ผู้ประสานงาน น.ส.หนูดาว บุญจันทร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ที่ - วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมการพิจารณารายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย รอบครึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา เพื่อมอบนโยบายในการดำเนินงานและแจ้งข้อราชการสำคัญแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งมีข้อราชการประเด็นหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบครึ่งปีงบประมาณ หรือ รอบปีการศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและแนวทางการดำเนินงานที่จะพัฒนา ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผน ได้ชี้แจงการดำเนินงานพร้อมทั้งมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการรายงานผล ภายในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการรวบรวมและประชุมพิจารณารายงานผลการดำเนินงานต่อไป นั้น

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน จึงขอเชิญ ผอ.สพม.หนองคาย รอง ผอ.สพม.หนองคาย ผอ.กลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุมพิจารณารายงานผลการดำเนินงาน ในวันศุกร์ที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมธรรมมงคลรังษี ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น ก่อนการจัดทำรูปเล่มรายงานผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา เห็นควร

๑. เข้าร่วมการประชุมการพิจารณารายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติฯ ในวันศุกร์ที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมธรรมมงคลรังษี ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๒. แจ้ง รอง ผอ.สพม.นค และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน ทราบและเข้าร่วมการประชุม ในวันและเวลาดังกล่าว เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
๓. แจ้งบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายที่เกี่ยวข้องทราบและเข้าร่วมการประชุมฯ ในวันและเวลาดังกล่าว เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

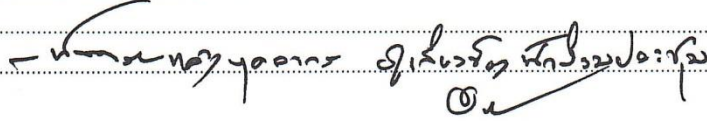
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวหนวดว บุนญจันทร์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

/เรียนเสนอ...

เรียนเสนอ ผอ.สพม.หนองคาย



(นายวราวุธ ชาเรืองเดช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ข้อพิจารณา สั่งการ จาก ผอ.สพม. หนองคาย / ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติราชการแทน



(นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
กลุ่มนโยบายและแผน สพม.นค โทร ๐๔๒-๕๒๑๐๗๔ ต่อ ๑๐๙
ผู้ประสานงาน น.ส.หนูดาว บุญจันทร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
นายวรายุทธ ชาเรืองเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
นายอภิชาติ ภูประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
นางวิไลลักษณ์ ณ หนองคาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางปทิตตา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายชานนท์ คำจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางพิมลนาฏ ยิ่งยง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางมณฑา อาสนชัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นายนริศ มงคล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

คณะทำงาน

นางวิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
นางวิไลลักษณ์ ณ หนองคาย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางปทิตตา พวงปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายชานนท์ คำจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางธมกร พุทธะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางมณฑา อาสนชัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นายกิตติรงค์ บุญคง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางพรทิพา นันตะสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายไพโรบลย์ ปัดสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะผู้จัดทำ (ต่อ)

คณะทำงาน (ต่อ)

นายวชิรตล คำศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐชนก เนาวรังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจิตรา มาศ คำดีบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางประรารี คำเมืองแพน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางรมิตา ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวอรทัย ภูอกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัฒนรดา สนั่นเอื้อ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นางสมคิด ทองชมภู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
นางสาวศศิธร เหล่ายนขาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวพรวิมล หัสดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นายธนะพล มาธิสุทธิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวกานต์กนิษฐ์ ภูโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวสุปราณี วิจิตรจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นายพงศธร คำผิว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นางดิศราภร ครูอังกูร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายอนุสรณ์ จันทะนุช	พนักงานราชการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวชลลดา พันนารัตน์	พนักงานราชการ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.
นางสาวมัทรี พรอกนิษฐ์กุล	พนักงานราชการ นักวิชาการศึกษา
นางสาวปรียา พิสัยสวัสดิ์	พนักงานราชการ นักวิชาการศึกษา
นางสาวเกสรลา โลहित	พนักงานราชการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะผู้จัดทำ (ต่อ)

ฝ่ายเลขานุการ

นางสาวยุวเรศ ศรีหาบุตร
นางสาวหนูดาว บุญจันทร์
นางสาวกัณฑ์กนิษฐ์ ภูโฮง
นางติศราภร ศุรุอังกูร
นายอนุสรณ์ จันทะนุช

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
พนักงานราชการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

เรียบเรียงเอกสาร/พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวหนูดาว บุญจันทร์
นางติศราภร ศุรุอังกูร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ (กลุ่มนโยบายและแผน)